

सी.जी.पी.एस.सी मुख्य परीक्षा-2018 सामान्य अध्ययन (प्रश्न पत्र-VI) CGPSC Mains Exam-2018 General Studies (Questions Paper-VI)



खण्ड-1

Section-1

(उत्तर की शब्द सीमा-30, अंक-02)

भाग-1

	MIN I	
1.	'ऋत' से आप क्या समझते हैं?	[2]
	What do you mean by Rta?	
2.	गीता मत में 'स्थितप्रज्ञ' का क्या अर्थ है?	[2]
	What is the meaning of 'Sthitapragnya' according to Gita?	
3.	प्रतीत्यसमुत्पाद से आप क्या समझते हैं?	[2]
	What do you mean by 'Pratityasamutpad'?	
4.	न्याय दर्शन में प्रमार क्या है?	[2]
	What is Pramā in Nyaya Philosophy?	
5.	'योग' का अर्थ एवं उद्देश्य बताइए।	[2]
	State the meaning and object of Yoga'.	
6.	स्पिनोजा के अनुसार 'द्रव्य' को परिभाषित कीजिए।	[2]
	Define 'Substance' according to Spinoza.	
7.	भारतीय परिप्रेक्ष्य में 'धर्म <mark>' का अर्थ</mark> बताइए।	[2]
	State the meaning of 'Dharma' in Indian context.	
8.	द्विसलब्लो <mark>अर कौन है</mark> ?	[2]
	Who is Whistleblower?	
	The Vision भाग-2	
1.	समुदाय की प्रमुख विशेषताएँ स्पष्ट करें।	[2]
	Explain the main characteristics of Community.	
2.	पुरुषार्थ की अवधारणा स्पष्ट कीजिये।	[2]
	Explain the concept of Purushartha.	
3.	प्रश्नावली एवं साक्षात्कार अनुसूची में अंतर स्पष्ट करें।	[2]
	Explain the difference between questionnaire and interview schedule.	
4.	सामाजिक विषमता की अवधारणा स्पष्ट कीजिये।	[2]
	Explain the concept of Social Inequality.	
5.	वर्ग क्या है? स्पष्ट करें।	[2]
	What is Class? Explain.	
6.	सामाजिक विघटन की अवधारणा स्पष्ट कीजिये।	[2]
	Explain the concept of Social Disorganisation.	
	भाग-3	
1.	'जनजाति' की परिभाषा दीजिए।	[2]
	Define 'Tribe'.	
2.	छत्तीसगढ़ में जनजातियों के कौन से प्रमुख भाषाई-समूह हैं?	[2]
	Which are the main tribal language families found in Chhattisgarh?	



3.	'घोटुल' के प्रकार्य लिखिए।	[2]	
	Write functions of 'Ghotul'.		
4.	'जैतखाम' क्या है?	[2]	
	What is 'Jaitkham'?		
5.	छत्तीसगढ़ के किन्हीं दो 'राष्ट्रीय उद्यान' एवं 'अभयारणों' के नाम लिखें।	[2]	
	Write the name of any two 'National Park' and 'Sanctuary' of Chhattisgarh.		
6.	'लोकोक्ति' को परिभाषित करते हुए इसके दो उदाहरण लिखिए।	[2]	
	Defining 'Proverb', write two examples of it.		
7.	'हरतालिका' उत्सव का क्या महत्त्व है?	[2]	
	What is the significance of 'Hartalika' festival?		
8.	'सरहुल' पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखें।	[2]	
	Write brief note on 'Sarhul'.		
	खण्ड-2		
	Section-2		
	(उत्तर की शब्द सीमा-60, अंक-04)		
	भाग-1		
9.	जैन दर्श <mark>न के अनुसार 'जीव' का क्या</mark> स्वरूप है?	[4]	
	What is the nature of 'Jiva' according to Jain Philosophy?		
10.	न्याय दर्शन में <mark>अनुम</mark> ानश् <mark>की परिभाषा दीजिए। उ</mark> सके क्या प्रकार हैं?	[4]	
	Define Anuman (Inference) according to Nyaya philosophy. What are its kinds?		
11.	अरस्तू के अनुसार कारणता के विभिन्न सिद्धान्त कौन-कौन से हैं?	[4]	
	What are the different theories of causation according to Aristotle?		
12.	महात्मा गांधी के एकादश व्रत कौन-कौन से हैं?	[4]	
	What are the eleven Vratas according to Mahatma Gandhi?		
13.	भ्रष्टाचार के विभिन्न कारण क्या-क्या हैं?	[4]	
	What are the different causes of Corruption?		
	भाग-2		
7.	समाजशास्त्र एवं सामाजिक मानवशास्त्र के बीच संबंध स्पष्ट करें।	[4]	
	Discuss relationship between Sociology and Social Anthropology.		
8.	सामाजिक अंत:क्रिया की अवधारणा स्पष्ट करें।	[4]	
	Explain the concept of Social Interaction.		
9.	जाति व्यवस्था की प्रमुख विशेषताएँ बताइए।	[4]	
	Discuss the main features of Caste System.		
भाग-3			
9.	'कोटमसर गुफा' क्यों प्रसिद्ध है?	[4]	
	Why 'Kotumsar Cave' is famous?		



10. 'अनुसूचित जाति एवं अनुसूचित जनजाति' में अंतर बताइए।	[4]	
Differentiate between 'Scheduled Caste' and 'Scheduled Tribe'.		
11. छत्तीसगढ़ के आदिवासी आंदोलन पर एक टिप्पणी लिखें।	[4]	
Write a note on Tribal Movement of Chhattisgarh.		
12. छत्तीसगढ़ी लोकनाट्य 'गम्मत' का विवरण दीजिए।	[4]	
Describe Chhattisgarh folk theatre 'Gammat'.		
13. 'सिरपुर' का क्या महत्त्व है?	[4]	
What is the significance of Sirpur'?		
खण्ड-3		
Section-3		
(उत्तर की शब्द सीमा-100, अंक-08)		
भाग-1		
14. सांख्य दर्शन के कार्य-कारण सिद्धान्त की व्याख्या कीजिए।	[8]	
Explain Sankhya's theory of Causation.		
15. स्पिनोजा के सर्वेश्वरवाद की विवेचना कीजिए।	[8]	
Discuss Spinoza's concept of Pantheism.		
16. डॉ. भीमराव अम्बेडकर क <mark>े समानता</mark> सम्बन्धी विचार को स्पष्ट कीर्जिए।	[8]	
Elucidate Dr. B.R. Ambedkar's view of Equality.		
भाग-2		
10. सामाजीकर <mark>ण के प्रमु</mark> ख चरणों की व्याख्य <mark>ा करें।</mark>	[8]	
Explain the main stages of Socialisation.		
11. सामाजिक अनुसंधान में वैज्ञानिक पद्धति के महत्त्व को स्पष्ट करें।	[8]	
Explain importance of scientific method in social research.		
भाग-3		
14. छत्तीसगढ़ की कौन सी जनजाति टोकरी निर्माण के लिए प्रसिद्ध है? वर्णन कीजिए।	[8]	
Which tribe of Chhattisgarh is famous for its basketary work? Describe it.		
15. बस्तर के गोंड जनजाति के कलात्मक स्मृति स्तंभों का क्या महत्त्व है?	[8]	
What is the significance of artistic memorial pillars of Gond tribe of Bastar?		
16. देवारों के सांस्कृतिक धरोहर-परंपरागत लोक-गाथाएँ एवं परंपरागत नृत्यों पर प्रकाश डालें।	[8]	
Throw light on cultural heritage – traditional folk&lore and traditional dances of Dewars.		
खण्ड-4		
Section-4		
(उत्तर की शब्द सीमा - 125, अंक-10) (इस खण्ड में भाग-02 से कुल 02 प्रश्न अथवा/OR के रूप में दिये जाएंगे।		
अभ्यर्थी को इनमें से कोई 1 उत्तर देना होगा।)		
भाग-2		
12. संस्कृति एवं व्यक्तित्व के बीच संबंध स्पष्ट करें।	[10]	
Explain relationship between Culture and Personality.		



अथवा/OR

सामाजिक एवं सांस्कृतिक परिवर्तन में अन्तर स्पष्ट कीजिए। Differentiate between social and cultural change.

खण्ड-5

Section-5

(उत्तर की शब्द सीमा-175, अंक-15) (इस खण्ड में भाग-01 एवं 03 से भागवार कुल 04 प्रश्न अथवा/OR के रूप में दिये जाएंगे। अभ्यर्थी को भाग 1 व 3 से 1-1 प्रश्न का उत्तर देना अनिवार्य है।)

भाग-1

17. आचार्य शंकर के अनुसार 'ब्रह्म' के स्वरूप की विवेचना कीजिए।

[15]

Discuss the nature of Brahman according to Acharya Sankara.

अथवा/OR

जी.ई. मूर किस प्रकार प्रत्ययवाद का खण्डन करता है? व्याख्या कीजिए।

How does G.E. Moore refute Idealism? Explain.

भाग-3

17. छत्तीसगढ़ की जनजातियों में पाए जाने वाले विभिन्न विवाह-प्रकारों का वर्णन करें। Describe different marriage types which prevail in tribes of Chhattisgarh. [15]

अथवा/OR

जनजातीय विकास में शिक्षा संबंधी संवैधानिक प्रावधानों एवं शासकीय योजनाओं का वर्णन करें।

Describe constitutional provisions and government schemes for education for Tribal Development.