



## मूलभूत शक्तिषण सर्वेक्षण

### प्रलिमिंस के लयि:

NCERT, सर्वेक्षण मे प्रवृत्तयिँ, सरकार की पहल ।

### मेन्स के लयि:

भारत में शक्तिषण की स्थिति, सरकार की पहल ।

## चर्चा में क्योँ?

हाल ही में केंद्रीय शक्तिषण मंत्रालय और राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशक्तिषण परिषद (NCERT) द्वारा संयुक्त रूप से राष्ट्रव्यापी मूलभूत शक्तिषण सर्वेक्षण (Foundational Learning Survey-FLS) कयिा गया ।

- दिल्ली के तीसरी कक्षा के 50% से अधिक बच्चों के पास या तो "सीमति" मूलभूत संख्यात्मक कौशल है या "सबसे बुनयिादी ज्ञान और कौशल की कमी" है ।
- राष्ट्रीय उपलब्धि सर्वेक्षण (National Achievement Survey-NAS) में भी दिल्ली को उन पाँच राज्यों में शामिल कयिा गया है, जहाँ कक्षा III के स्तर पर गणति और भाषा दोनों में सबसे कम औसत अंक हैं ।

## मूलभूत शक्तिषण सर्वेक्षण (FLS):

- परचिय:
  - मूलभूत शक्तिषण सर्वेक्षण (FLS) का उद्देश्य 22 भारतीय भाषाओं में समझ के साथ पढ़ने के लयि मानक स्थापति करना है ।
- पृष्ठभूमि:
  - FLS 2022 में नपुिण (NIPUN) भारत मशिन के तहत फाउंडेशनल लटिरेसी एंड न्यूमेरसी (FLN) के प्रयासों को मज़बूत करने की दशिा में महत्त्वपूर्ण कदम के रूप में शुरु कयिा गया था ।
- नमूने का आकार:
  - देश के 10,000 स्कूलों में कक्षा III के 86,000 बच्चों के बीच मूलभूत शक्तिषण सर्वेक्षण कयिा गया ।
  - दिल्ली में नमूना आकार 515 स्कूलों के 2,945 छात्रों का था ।
- वर्गीकरण:
  - बच्चों के प्रदर्शन के आधार पर उन्हें चार श्रेणयिँ में रखा गया था:
    - जनिके पास सबसे बुनयिादी ज्ञान और कौशल की कमी थी
    - जनिके पास सीमति ज्ञान और कौशल है
    - जनिहोंने पर्याप्त ज्ञान और कौशल वकिसति कयिा है
    - जनिहोंने बेहतर ज्ञान वकिसति कयिा है
- नषिकर्ष:
  - राष्ट्रीय:
    - कुल आँकडे:
      - 11% छात्रों के पास सबसे बुनयिादी ज्ञान और कौशल की कमी है ।
      - 37% छात्रों के पास सीमति ज्ञान और कौशल है ।
    - भाषा:
      - अंगरेज़ी:
        - 15% छात्रों में बुनयिादी कौशल की कमी पाई गई ।
        - 30% के पास सीमति कौशल था ।
        - 21% के पास पर्याप्त कौशल था ।
        - 34% के पास बेहतर कौशल था ।

- **हंदी:**
  - 21% सबसे खराब प्रदर्शन करने वाले वर्ग के अंतर्गत आते हैं।
  - 32% के पास सीमति कौशल था।
- **राज्य:** संख्यात्मकता के आधार पर तमलिनाडु (29%) में छात्रों की अधकितम संख्या थी, जो सबसे बुनयिदी ग्रेड-स्तरीय कार्यों को पूरा नहीं कर सके, इसके बाद जममू और कश्मीर (28%), असम, छत्तीसगढ़ तथा गुजरात (18%) थे।
- **नषिकर्षों का आधार:**
  - FLS के नषिकर्ष प्रत्येक व्यक्तगित प्रतभिगी के साक्षात्कार पर आधारति हैं।
  - जबकि राष्ट्रीय उपलब्धि स्रवेक्षण ने बहुवकिलपीय प्रश्नों के आधार पर सीखने के परणामों का मूल्यांकन कयि।

## शक्तिषा क्षेत्र के लयि सरकार की पहलें:

- नपुण भारत मशिन
  - [सर्व शक्तिषा अभयिान](#)
  - [मधयान् भोजन योजना](#)

## राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशक्तिषण परषिद (NCERT):

- **परचिय:**
  - राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशक्तिषण परषिद (NCERT) भारत सरकार द्वारा वर्ष 1961 में स्थापति एक स्वायत्त संगठन है जो सकूली शक्तिषा में गुणात्मक सुधार के लयि नीतयिों और कार्यक्रमों पर केंद्र तथा राज्य सरकारों को सहायता और सलाह देता है।
- **संघटक इकाइयों:**
  - **NCERT की प्रमुख घटक इकाइयों जो देश के वभिन्न क्षेत्रों में स्थति हैं:**
    - राष्ट्रीय शक्तिषा संस्थान (National Institute of Education-NIE)
    - केंद्रीय शैक्षिक प्रौद्योगिकी संस्थान (Central Institute of Educational Technology-CIET)
    - पंडति सुंदरलाल शर्मा केंद्रीय व्यावसायिक शक्तिषा संस्थान (Pandit Sundarlal Sharma Central Institute of Vocational Education-PSSCIVE)
    - क्षेत्रीय शक्तिषा संस्थान (Regional Institute of Education -RIE)

## [स्रोत: इंडयिन एक्सप्रेस](#)