



# ESSAY

निर्धारित समय: तीन घण्टे  
Time allowed: Three Hours

DTVF/19(JS)-ESY-E3

अधिकतम अंक: 250  
Maximum Marks: 250

Name: Ravi Gangwani

Mobile Number: \_\_\_\_\_

Medium (English/Hindi): Hindi

Reg. Number: FP / July - 19 / 451

Center & Date: Mukherjee Nagar, 4/8/19 UPSC Roll No. (If allotted): 0801337

## प्रश्नपत्र संबंधी विशेष अनुदेश

(प्रश्नों के उत्तर देने से पहले निम्नलिखित प्रत्येक अनुदेश को कृपया ध्यानपूर्वक पढ़ें)

प्रवेश-पत्र में प्राधिकृत माध्यम में निवंध लिखना आवश्यक है तथा इस माध्यम का स्पष्ट उल्लेख प्रश्न-सह-उत्तर (क्यू. सी. ए.) पुस्तिका के मुख्यपृष्ठ पर निर्दिष्ट स्थान पर करना आवश्यक है। प्राधिकृत माध्यम के अलावा अन्य माध्यम में लिखे गए उत्तरों को अंक नहीं दिये जाएंगे।

प्रश्नों के उत्तर निर्दिष्ट शब्द-संख्या के अनुसार होने चाहिये।

प्रश्न-सह-उत्तर पुस्तिका में खाली छोड़े गए किसी पृष्ठ अथवा पृष्ठ के भाग को पूर्णतः काट दीजिये।

## QUESTION PAPER SPECIFIC INSTRUCTIONS

(Please read each of the following instructions carefully before attempting questions)

The ESSAY must be written in the medium authorized in the Admission Certificate which must be stated clearly on the cover of this Question-cum-Answer (QCA) Booklet in the space provided. No marks will be given for answers written in medium other than the authorized one.

Word limit, as specified, should be adhered to.

Any page or portion of the page left blank in the Question-cum-Answer Booklet must be clearly struck off.

	निबंध विषय संख्या (Essay Topic No.)	अंक (Marks)
खंड-A Section-A		
खंड-B Section-B		
सकल योग (Grand Total)		

मूल्यांकनकर्ता (हस्ताक्षर)

Evaluator (Signature)

पुनरीक्षणकर्ता (हस्ताक्षर)

Reviewer (Signature)

**खंड A और B में प्रत्येक से एक विषय चुनकर दो निबंध लिखिये, जो प्रत्येक लगभग**

**1000–1200 शब्दों का हो:**

**$125 \times 2 = 250$**

उम्मीदवार को इस  
हाशिये में नहीं लिखना  
चाहिये।

(Candidate must not  
write on this margin)

**Write TWO Essays, choosing ONE from each of the Section A and B, in about**

**1000–1200 words each:**

**$125 \times 2 = 250$**

### **खंड-A / SECTION-A**

1. प्रौद्योगिकी वह सशक्त साधन है जो उम्मीद और अवसर के बीच की दूरी तय करता है।  
Technology is that powerful tool which covers the distance between hope and scope.
2. अननदाता का उद्धार किसी दया में नहीं बल्कि नवाचार में है।  
Farmer's emancipation lies in innovation rather than mercy.
3. भारत के वे अनिवार्य सामाजिक परिवर्तन जिन्हें आप आगामी कुछ दशकों में होता देखना चाहेंगे।  
The necessary social changes that you wish to see in India in the next few decades.
4. पारंपरिक मूल्यों के साथ आधुनिक विश्व की समस्याओं का समाधान तलाशती भारतीय विदेश नीति।  
India's foreign policy: Exploring solutions to the problems of the modern world with traditional values.

### **खंड-B / SECTION-B**

1. सर्वोच्च शिक्षा वह है जो सिर्फ हमें जानकारी नहीं देती अपितु प्रकृति के साथ हमारे सह-अस्तित्व को भी सुनिश्चित करती है।  
The best education is that which not only gives us information, but also ensures our coexistence with nature.
2. राजनीति में आदर्श अपेक्षित भी है और उपेक्षित भी।  
Ideals in politics are required as well as neglected.
3. समान के साथ समान व्यवहार किया जाना चाहिये और असमान के साथ असमान।  
Equals should be treated equally and unequals unequally.
4. उस समाज में स्वतंत्रता अर्थहीन है, जिसमें गलती करने की आज्ञादी न हो।  
Liberty is meaningless in that society where there is no freedom to commit mistakes.

## खंड-A / SECTION-A

1. प्रौद्योगिकी वह सशक्त साधन है जो उम्मीद और अवसर के बीच की दूरी तय करता है।  
Technology is that powerful tool which covers the distance between hope and scope.
2. अनन्दाता का उद्धार किसी दया में नहीं बल्कि नवाचार में है।  
Farmer's emancipation lies in innovation rather than mercy.
3. भारत के वे अनिवार्य सामाजिक परिवर्तन जिन्हें आप आगामी कुछ दशकों में होता देखना चाहेंगे।  
The necessary social changes that you wish to see in India in the next few decades.
4. पारंपरिक मूल्यों के साथ आधुनिक विश्व की समस्याओं का समाधान तलाशती भारतीय विदेश नीति।  
India's foreign policy: Exploring solutions to the problems of the modern world with traditional values.

उम्मीदवार को इस  
हाशिये में नहीं लिखना  
चाहिये।

(Candidate must not  
write on this margin)

\*भारत के वे अनिवार्य सामाजिक परिवर्तन जिन्हें आप आगामी कुछ दशकों में होता देखना चाहेंगे ॥

"विश्व का एक ही नियम पूर्णतया: अपरिवर्तनीय शील है कि कुछ भी उभेश्वर अपरिवर्तनीय शील नहीं बदलता है ॥

भारतीय दर्शन का उपर्युक्त कथन मानव जीवन तथा सम्प्रयत्न के लिए सर्वथा उपर्युक्त ही सिद्ध हुआ है। प्राचीनकाल से लेकर कर्तमान तक के इतिहास का अध्ययन करके

यह बात क्षण ही जाती है कि  
कोई भी परिस्थिति निरन्तर विवरण  
नहीं रहती है फिर यहै कि इस सशीक  
का महान साम्राज्य ही या फिर भग्नज्ञ  
की औपनिवेशिक गुलामी। इस स्थिति का  
प्रपना एक अन्त समय होता है, जिस  
का आना निश्चित होता है और ऐसा  
सामाजिक, प्रार्थिक, राजनीतिक, सांख्यिक  
भावि सभी दृष्टियों में होता है। कभी-  
कभी यीजो होने वाले परिवर्तनों से  
झोर अधिक विकसित तथा सुषुप्त हो  
जाती है तो कभी-कभी कुछ बदलाव  
संस्थापना तक को नष्ट कर देते हैं  
जैसे- सिंधु यम्बुद्ध आदि।

इसी क्रम में यदि सामाजिक  
क्षेत्र विशेष के सन्दर्भ में विकल्पित  
किया जाये तो भारतीय सामाजिक  
परम्परा कई हजार साल पुरानी है

जिसमें समय के साथ-साथ कुछ  
रुद्धियों का समावेश हुआ है तो  
सांप्रदायिकता, अधिकारिता के चलते  
बदलाव के पुर्ति थोड़ी मुखर भी  
रही है।

उम्मीदवार को इस  
हाशिये में नहीं लिखना  
चाहिये।

(Candidate must not  
write on this margin)

आगामी दशकों में सबसे  
बड़ा बदलाव जो भी होते देवना  
चाहुंगा, वह है महिलाओं की सामाजिक  
स्थिति के पुर्ति समाज में बदलाव।  
वस्तुतः आज के समय में सरकार  
झारा 'बीटी छाऊंडी, बीटी घडाऊंडी' जैसे  
कार्यक्रम चलाने पर रहे हैं। प्रौद्योगिकी  
इस देश में 'यज नार्यस्तु प्रज्यन्ते, रमेते  
तब 'देवना' का सिद्धान्त दिया गया था।  
यह हमारे लिये काफी सोचने की कठी  
है कि क्योंकि मातृ राष्ट्रिता की सुरक्षा  
क्षेत्र सरकार को मातृ माना वहाँ पर  
समाज मातृ नहीं माया।

बास्तव में इस विनृस्तामक सौच में बदलाव जरूरी है जिथे में नारी को केवल भोग वक्तु गाना जाता है और जब उनका सामाजिक, ~~सार्वजनिक~~ राजनीतिक उत्पान होगा तो अमावशी विकास की मवधारण को भी बल मिलेगा।

इसी प्रकार जातिगत व्रेदभाव की समाप्ति भी एक महत्वपूर्ण परिवर्तन है, वस्तुतः समाज के समय में भी भारत के कुछ राज्यों में स्थृत्यता ऐसी कुरीति विषमान है जिनका मूल भाव्यार जातिगत व्रेदभाव है। इसी क्रम में समाज में ग्रन्तंजीतीय विवाह के प्रति अस्थीकारीकृति के चलते घॉनर-किलिंग, की घटनायें भी छढ़ रही हैं, जिनका समाप्त होना इति मावश्यक है। इसी क्रम में समाज में व्याप्त धार्मिक सोषुदायिकता के ताणेल

उम्मीदवार को इस हाशिये में नहीं लिखना चाहिये।

(Candidate must not write on this margin)

में कभी का माना भी बहुत ज़रूरी है जिसके लिए विभिन्न समुदायों के मध्य सापरी विश्वास, भाई-चारा, आमिक उदाहरण का होना बहुत ज़रूरी है। वर्तन्ते माध्युनिक युग के समय में सोशल मीडिया जैसे मंचों के जरिये सौषादि ~~विश्वास~~ विगड़ने की कीशिश की जाती रहती है जिसपर नियंत्रण भी ज़रूरी है।

इसी उकार समाज में मगर विरोधी विचारों की जगह नहीं दी जायेगी तो समाज का विकास सबसफ्ट ही जायेगा। सौर मानवीय स्वतंत्रता पूर्ण न होकर केवल धैर्यक स्वतंत्रता दी रह जायेगी। जैसे कि उस समाज में स्वतंत्रता अधिकृत है, जिसमें गलती करने की मालाबी न हो।

इस पुकार माज भारत में ही रही मॉब लिचिंग (भीड़ द्वारा न्याय) औरी घटनामें के सन्दर्भ में समाज में परिवर्तन की मावश्यकता है। वस्तुतः मॉब लिचिंग की प्रवृत्ति समाज में पशु प्रवृत्ति का संचार करती है जिसमें पुरा समाज अपराधी ढंग जाता है गत इस पुकार की प्रवृत्ति का तत्काल ट्याग होना पाइए।

शायद समान जागरिक सेंट्रिंग का मुद्दा भी सामाजिक बदलाव के द्वारा सुलझाया जा सकता है जैसे कि जब तक समाज में अन्यर से यह समाज नहीं मायेगी कि हमें अपने देश, समुदाय के विकास तथा समुचित सामाजिक न्याय हैं एक ग्राम जागरिक सेंट्रिंग का ज्यादा उचित

प्रतीत हो रही है तब तक सरकार  
 चाह कर श्री समाज नागरिक समिति  
 के स्तर पर ज्यादा उगति नहीं कर  
 सकती है।

उम्मीदवार को इस  
 हाशिये में नहीं लिखना  
 चाहिये।  
 (Candidate must not  
 write on this margin)

इसी क्रम में भारतीय समाज  
 की आधुनिकता सम्बन्धी सीधे की श्री  
 बदलना है जैसे कि परिचयीकरण का  
 मतलब आधुनिकीकरण नहीं है। वरन् वह  
 यदि हम बिना सौच समीक्षा परिचय  
 की उपशीकरण वाली उवृत्ति को अपनाते  
 जाएँगे और मपने परंपरागत सामाजिक  
 मूल्यों को दीट्कर नके वल्वों को  
 अपनायेंगे तो यह परिवर्तन माधुनिकता  
 की ओर नहीं हो जाएगा। वरन् वह  
 माधुनिकता का तो मानव समाज,  
 संषद, संस्कृति का परिष्करण है,  
 जिसमें मपने सामाजिक, भार्यिक, जनिक  
 मूल्यों का व्याप नहीं किया जाता है।

**भवित्व** उनका परिष्कारण करा जाता है।

मन्य सामाजिक परिवर्तनों में  
यदि मगर देश जो ती भारतीय  
समाज में व्याप्त विभिन्न कुशीतियाँ  
जैसे- धार्मिक कर्मकाण्ड, बाल विवाह,  
पर्द उथा, स्त्री शिक्षा में कम ~~मह~~  
निवेश आदि मुद्दों पर व्यष्टक  
विवाह की दमरत है जिसके अरिगाम  
स्वकंप भारतीय समाज का समोदर्शी  
संव्यारणीय बिनास होगा।

इसी कम में मगर व्यापक  
तौर पर विश्लेषित करें ती केवल  
सामाजिक स्तर पर नहीं भवित्व  
आर्थिक, राजनीतिक, शैक्षिक और भी  
सुधार के तहत लाए जा सकते हैं  
जिसमें महिलाओं की राजनीति में  
भागीदारी की वापना, शिक्षा के लिए  
में इनके लिए विभिन्न मावासीय।

विषालयों की स्थापना, धारवृत्ति कार्यक्रम  
आदि तो मार्गिक सेवा में समाज  
कार्य के लिए समाज केतन, और  
शैक्षणिक मादि सुरक्षा मुद्दों को संबोधित  
करने की मावश्यकता है।  
उपर्युक्त सभी परिवर्तनों के  
लिए मुख्य उपाय जनता में जागरूकता  
रथा उचित शिक्षा का प्रसार है।  
वस्तुतः किसी ने ठीक ही कहा है  
कि  
“समाज में प्रचलित शिक्षा  
धरानी इस समाज का दर्पण होती  
है...”  
मध्ये यदि हमें सामाजिक में  
लेकर किसी भी झेंग में यदि  
स्थायी बदलाव करने हैं तो उस  
समाज में प्रचलित शिक्षा बुनावी  
की इसी तरीके से बदलना होगा।

उम्मीदवार को इस  
हाशिये में नहीं लिखना  
चाहिये।

(Candidate must not  
write on this margin)

जैसे कि यदि समाज में स्त्रीशिक्षा  
जैसे मूल्यों पर जागरूकता का  
प्रभार करना है तो सबसे पहले  
इसके लिए मारवाड़ी संख्यना बुलाली  
का निमित्ति - करना होगा तथा उसके  
बाद स्त्रीशिक्षा को औत्साधन के द्वारा  
जनकी शिक्षा के लिए नई मानियाई  
बढ़ानी होती ताकि वे मार्गे शिखित  
होकर स्वयं के साथ होने वाले मन्या  
य का न केवल विशेष रूप से  
भवितु अपने आनुकूल खामाजिक कृ-  
लावं की बालु भी छन लें।  
इसी कृम में अन्य  
बिन्दु जैसे जलवायु परिवर्तन, सांख्यायिक  
भौगोलिकता, मध्यमान भार्यिक विकास,  
शृष्टाचार भावि ले निपटने हेतु भी  
समाज की सानिधिकता में परिवर्तन

करना होगा क्योंकि जब तक समाज  
में बुरे मूल्यों के अति मस्वीकारिता  
का भाव नहीं मायेगा तब तक इनको  
पूरी तरीके से रोकना मुश्किल होगा।  
वस्तुतः यह मस्वीकारिता का मतलब  
है कि समाज में ऐसे लोगों को  
वीरिया, विरोध, सम्मान की कमी आदि  
समस्याओं का सामना करना पड़ता  
न मैवल व्यक्ति है लुधरेप डिफ़ू  
इसरों को उत्थरने हेतु क्रिएटिव  
कार्य।

इस प्रकार स्पष्ट है कि  
मानवी दशकों से चाहे किसी भी  
प्रकार का सामाजिक या अन्य  
तरीके का परिवर्तन हो, उन लोगों  
मूल वृद्धिश्च मानव का कारण हो  
होगा मौर समाज से टप्पात बिन्दु

कुरीतियों को दृष्ट करना भी उद्देश्य होगा। वस्तुतः जोई भी समाज की भी परफेक्ट नहीं होता है और भाद्रश्च स्थिति को धारा करना पूर्णतया सम्भव भी नहीं होता है, किन्तु यहां प्रका मतलब ये बहीं कि हम अपाप्य करना द्वाइ के बास्तविकता में हमारी कीशिशा भाद्रश्च के अतिनिकट पहुंचने की होनी चाहिए और शायद यही मानव समाज, सम्प्रदाय र संस्कृति के द्विष्ट व्यष्टि होगा है, क्योंकि "करत-करत झण्ठास से जड़मत होत सुजान रहसी प्राकृत जात से सिल पर पहुंचि जिशान"

## खंड-B / SECTION-B

1. सर्वोच्च शिक्षा वह है जो सिर्फ हमें जानकारी नहीं देती अपितु प्रकृति के साथ हमारे सह-अस्तित्व को भी सुनिश्चित करती है।  
The best education is that which not only gives us information, but also ensures our coexistence with nature.
2. राजनीति में आदर्श अपेक्षित भी है और उपेक्षित भी।  
Ideals in politics are required as well as neglected.
3. समान के साथ समान व्यवहार किया जाना चाहिये और असमान के साथ असमान।  
Equals should be treated equally and unequals unequally.
4. उस समाज में स्वतंत्रता अर्थहीन है, जिसमें गलती करने की आजादी न हो।  
Liberty is meaningless in that society where there is no freedom to commit mistakes.

उम्मीदवार को इस  
हाशिये में नहीं लिखना  
चाहिये।  
(Candidate must not  
write on this margin)

सर्वोच्च शिक्षा वह है जो सिर्फ हमें  
जानकारी नहीं देती, अपितु प्रकृति के  
साथ हमारे सह-अस्तित्व की भी सुनिश्चित  
करती है।

“पीछी पढ़ पढ़ जग मुआ, पंडित भथा न  
कीय,

गई आरवरू प्रैम का, पहुँच सी पंडित हीय”

उपर्युक्त पंक्तियाँ शिक्षा  
व्यवस्था के सन्दर्भ में कहीं गयी हैं

जिनका अगर व्यापक सन्दर्भ लिया  
जाये तो यह ढाटू रूपण्ठ ही जायेगी

कि केवल पढ़-लिखकर मगर ज्ञान  
एकब कर लिया ही भी बहुत लाभ है।  
जब तक माप मन्य मानव मूल्यों  
जैसे - प्रेम, दया, सत्यनिष्ठा, संयम आदि  
से चरिष्पूर्ण नहीं है तब तक सब  
लाभ है। वस्तुतः प्राचीन भारतीय  
समाज में शिक्षा व्यवस्था में विद्या  
के सोपान तूम में सबसे प्रतिष्ठित  
पद पंडित / ब्राह्मणों का ही था,  
इसलिए यहाँ सह सन्दर्भ प्रयुक्त किया  
गया है। इस प्रकार यदि देखें ही  
यह बात स्पष्ट है कि प्राचीन काल  
की ये पंक्तियाँ भशी भी काफी  
हुद तक शासंगिक मालूम पड़ती हैं।  
इसी तूम में आधुनिक  
शिक्षा का मगर विश्लेषण किया जाये  
ही ज्यादातर पूछाए केवल ज्ञान-

प्राप्ति का पुर्यास चल रहा है। वर्स्ट्यूनिव्यू  
मानव जीवन की सरल व सुविधायुक्त  
वनाने की होड़ के चलते हुए ऐश्वर्या-  
निक तकनीकी विकास ने मानव ज्ञान  
की ते अखीभित मात्रा में बढ़ाया  
है। जिसके चलते मनुष्य ने प्रकृति  
की सादृश्य न मानकर साधन मानना  
शुरू कर दिया है। जिस कारण प्रकृति  
का न केवल अति दीर्घ ही रहा है  
मधिनु ग्लोबल वार्मिंग, आर्थिक विषमता,  
मानवजनित आपदाओं जादि में वृद्धि  
हुयी है।

वर्स्ट्यूनिव्यू ज्ञान ते दीर्घारी  
तलवार की आंति है मगर इसका  
उपयोग केवल उकपक्षीय होगा ते  
वह प्रकृति में संव्यारोधीय प्रकृति का  
नहीं होगा। भाष्युनिक समय में

भारत में प्रचलित यह शिक्षा पुणी  
प्रौद्यनिवेशिक काल से ही जिसको  
लागू करने का उद्देश्य एक पढ़ा-  
लिखा लिपिक वर्ग पृथार करना था,  
जो कि भूंतेज्ञों के काम मा सकता  
था। स्वतंत्रता के बाद भी यही पुणी  
ली लागू रहने के चलते भारत में  
प्राज्ञ शिक्षा का मूल उद्देश्य  
ज्ञान पूर्क हो गया है। जिसके फलते  
भारतीय समाज में प्राचीन काल से  
त्याप्त सामाजिक मूल्यों की मान्यता  
का महत्व कम हुआ है।

वहीं यदि शिक्षा पुदान  
करने की पृष्ठिया में, इत्यकी केवल  
ज्ञान प्राप्ति के साधन की बजाय,  
सानव के सम्पूर्ण विकास का साधन  
बनाने का उद्यास किया जाये तो  
यह न केवल 19 मनुष्य अपि यहाँ

के स्तर पर श्री लाप्पदायक होगा।  
 वस्तुतः आँइसीन ने कहा है कि  
 हमारी विषयालयी शिक्षा के पूर्ण हीन  
 पर जब हम कठा हुआ भ्रल कर  
 जी याद रख पाते हैं, वही मस्तिष्की  
 शिक्षा है।"

ग्रथति जब शिक्षा के  
 साथ मानव मूल्यों का श्री ज्ञान  
 दिया जायेगा तो व्यक्ति भ्रल ही  
 तत्त्वात्मक ज्ञान भ्रल जाए किन्तु  
 यह ज्ञान जो हैर्ड याद नहीं  
 किया अपिन्तु खीबा है वह कभी  
 नहीं छूलेगा और अनितम रूप से  
 यही शिक्षा कहलाती है।

वस्तुतः मानव मूल्यों युक्त  
 शिक्षा में केवल सार्थकी की आवाहा  
 नहीं होती। व्यक्ति विशेष की भावा  
 लालच, श्रीग-विकास से युक्त न होता।

संयम, नियंत्रण, सत्यनिष्ठा से युक्त होगी जिसके प्रभाव से अविन्त प्रपने दित के लिए केवल प्रृकृति का मांगाव्युष्ट दैदेन नहीं करेगा, बल्कि प्रृकृति की जीवन में प्रदम्भ समझकर उसका संरक्षण भी करेगा।  
कथांकि

“प्रृकृति हम से नहीं, हम प्रृकृति से सम्बन्धित हैं।”

इसी प्रकार सर्वांगीय शिक्षा वह होगी जिसके जरिये विकसित हान, विज्ञान की तकनीकों का उपयोग मानव के सतत विकास हो सके अर्थात् उपलब्ध संसाधनों का समुचित उपयोग तथा उनका संचारणीय प्रबन्धन। मन्यथा विकास की इस अंधी दोड़ में हम जल्दी

प्रकृति के विनाश का कारण क्या है?

ग्रौंक जलोबल वार्मिंग, आनुवंशिक परिवर्तन  
जैव विविधता में हानि, कृषि उत्पादकों  
में कभी जैसी समस्याओं का  
विवराल रूप देखने को मिलेगा।

गांधी जी ने कहा था कि  
“प्रकृति सबकी ज़रूरतें पूरी कर सकती  
है, किन्तु लालच किसी एक का भी  
नहीं”

अर्थात् यदि हमें मानव सम्प्रथा  
की इसी तरह विकसित होते हुए  
देखना है तो प्रकृति से केवल  
मापनी ज़रूरतें पूरी करना सीखना  
होगा और उपभोक्तावादी इस दुनिया  
में सुखार लाने हेतु शिक्षा ट्यूक्या  
में न केवल प्रकृति संरक्षण के  
कार्यों की वामिल करना होगा अपितु

मानव - प्रकृति सह अस्तित्व की मवधारणा को भी भट्टे से समझना होगा।

उम्मीदवार को इस हाशिये में नहीं लिखना चाहिये।

(Candidate must not write on this margin)

वस्तुतः प्राचीनकाल में मनुष्य प्रकृति का सह-अस्तित्व कायम था। बाप, हाथी, हिरण मादि के संरक्षण हेतु बर्तमान में जिज्ञ औपचारिक मॉडल की नीतियों का इस्तेमाल किया जा रहा है, जिसे मानव इस्तेज्जप प्रकृति में प्रतिबोधित है जबकि वर्तपश्चात् रूप से माज भी कई जनजातियाँ मानव - पशु सह अस्तित्व के साथ न केवल रह रही हैं अपिनु उनका संरक्षण भी कर रही है लैंगे गुजरात फ़खाचल में रहने वाली जनजातियाँ। इसी क्रम में माज की शिक्षा के छारा केवल सामृद्धि में बढ़ि दी रही है प्रथति थकित्

सबकुछ जानता है उसे दर्शें भै में  
 जानकारी है किन्तु वह शिक्षित नहीं  
 है। शिक्षा के द्वारा मानव के मन-दृष्टि,  
 साधन, संघर्ष, धैर्य, अविकल्प और गुणों  
 का विकास करने पर ध्यान ही  
 नहीं दिया जा रहा है जिस करण  
 मनुष्य अपराध में सँलिप्त हो जा  
 रहा है या जिस जीवन की कठिन  
 परिस्थितियों से घबराकर भावमध्या  
 और्ध्वे कदम छड़ा रहता है। हमें यह  
 बात समझनी होगी कि जब तक  
 शिक्षा मनुष्य का चतुर्भुजी विकास  
 नहीं करेगी तब तक मनुष्य अपना  
 संपूर्ण विकास करने में सक्षम  
 नहीं हो सकेगा। वस्तुतः  
 “शिक्षा का कार्य मनुष्य के बालीपन  
 की छुलीपन में उपलब्ध करना है”।

क्षमति मात्र ज्ञान उदान कर हम  
 व्यक्ति की जीवन के लक पहल  
 से परिचित करते हैं जबकि व्यक्ति  
 की जीवन में मुनेक समस्याओं  
 से निपटना यड़ता है और ऐसे में  
 शिक्षा का उद्दीश्य उसे छ  
 वरिस्थिति से निपटने हेतु प्रयार  
 करने का होना चाहिए।  
 इसी प्रकार एकृति के साथ  
 सद्गुरुत्व सेवनी भविष्यारणा के  
 द्वारा भी उसे समझ उदान करनी  
 चाहिए जैसे कि यसकी गतिशीलता  
 (नदी द्वारा), विनम्रता (फल लगे पेड़  
 द्वारा, शांत तथा धैर्यवान होना/समुद्र  
 की गदराई द्वारा) प्राप्ति। मानव द्वारा  
 क्षपनायी जा रही कर्मान शिक्षा  
 उणाली का सबसे उम्रुष अवगुण

यही है कि उम्में पुकृति द्वारा  
 मनुष्य को लीब लैने के बारे में  
 कुछ नहीं कहाया जाता है बल्कि इसके  
 जब तक व्यक्ति स्वयं को पुकृति  
 से छुड़ा दूभा महसूस नहीं करेगा।  
 तब तक इह न हो पुकृति के  
 साथ सह-भास्त्रित्व कायम कर  
 पायेगा। मैरे नहीं इसके संरक्षण  
 पर ध्यान दे पायेगा।

निष्ठा तथा इह कहा जा  
 सकता है कि वर्तमान में पुचिति  
 शिक्षा के ज्ञान रूपी भर्ती की  
 परिवर्तित कर शिक्षा का ग्रन्थ मानव  
 मूल्यों से युक्त, चरुमुखी विकासात्मक  
 भैवधारणा से युक्त शिक्षा दे द्वृ  
 जियका गद्दै रथ समविशी, संव्यारणीय  
 भौतिक विकास के लाय - साथ,

क्षात्रम् ७, सर्पर्ष, नैतिकता, छाई लैसे  
गुणों के विकास द्वारा मनुष्य  
का आत्मिक विकास हो। मौर  
मनुष्य के बल तत्कालीन तात्त्व के  
लिए प्राकृतिक संसाधनों के दोष  
की मौपेश्य पृष्ठि सरेष्यण द्वारा  
झपने जीवन की दीर्घालिक समृद्धि  
में वृद्धि करे मौर न केवल इन  
गीढ़ी अपितु आने वाली वीढ़ीमें  
के भी समुचित विकास की मार्ग  
रूथार करेग शिक्षा के महत्व के  
सन्दर्भ में सिकान्दर ने टीका दी  
कहा है कि

"मैं अपने जीवन के लिए पिता  
का यात्रारी हूँ किन्तु मैं मर्द जीवन  
के लिए अपने गुण का यात्रारी हूँ॥