



19 AUG 2019



ESSAY

निर्धारित समय: तीन घंटे
Time allowed: Three Hours

DTVf/19(JS)-ESY-E4

अधिकतम अंक: 250
Maximum Marks: 250Name: Rajesh Kumar Meena

Mobile Number: _____

Medium (English/Hindi): HindiReg. Number: AWAKE-19/E024Center & Date: Muklafer Nagar, 18/8/19 UPSC Roll No. (If allotted): 11/8307

प्रश्नपत्र संबंधी विशेष अनुदेश

(प्रश्नों के उत्तर देने से पहले निम्नलिखित प्रत्येक अनुदेश को कृपया ध्यानपूर्वक पढ़ें)

प्रवेश-पत्र में प्राधिकृत माध्यम में निबंध लिखना आवश्यक है तथा इस माध्यम का स्पष्ट उल्लेख प्रश्न-सह-उत्तर (क्यू. सी. ए.) पुस्तिका के मुखपृष्ठ पर निर्दिष्ट स्थान पर करना आवश्यक है। प्राधिकृत माध्यम के अलावा अन्य माध्यम में लिखे गए उत्तरों को अंक नहीं दिये जाएंगे।

प्रश्नों के उत्तर निर्दिष्ट शब्द-संख्या के अनुसार होने चाहिये।

प्रश्न-सह-उत्तर पुस्तिका में खाली छोड़े गए किसी पृष्ठ अथवा पृष्ठ के भाग को पूर्णतः काट दीजिये।

QUESTION PAPER SPECIFIC INSTRUCTIONS

(Please read each of the following instructions carefully before attempting questions)

The ESSAY must be written in the medium authorized in the Admission Certificate which must be stated clearly on the cover of this Question-cum-Answer (QCA) Booklet in the space provided. No marks will be given for answers written in medium other than the authorized one.

Word limit, as specified, should be adhered to.

Any page or portion of the page left blank in the Question-cum-Answer Booklet must be clearly struck off.

	निबंध विषय संख्या (Essay Topic No.)	अंक (Marks)
खंड-A Section-A		
खंड-B Section-B		
सकल योग (Grand Total)		

मूल्यांकनकर्ता (हस्ताक्षर)
Evaluator (Signature)

पुनरीक्षणकर्ता (हस्ताक्षर)
Reviewer (Signature)

खंड A और B में प्रत्येक से एक विषय चुनकर दो निबंध लिखिये, जो प्रत्येक लगभग 1000-1200 शब्दों का हो: 125 × 2 = 250

Write TWO Essays, choosing ONE from each of the Section A and B, in about 1000-1200 words each: 125 × 2 = 250

खंड-A / SECTION -A

1. सोशल मीडिया : सामाजिक कम व्यक्तिगत ज्यादा।
Social media : More personal than social.
2. भारत में सामाजिक सशक्तीकरण की प्रक्रिया में आरक्षण का योगदान तथा इसके विरोधाभास।
The role of reservation in social empowerment in India: Contribution and Contradiction.
3. भूमंडलीकरण के दौर में संरक्षणवादी नीतियाँ अल्पकालिक हितों की पूर्ति से ज्यादा कुछ नहीं है।
Protectionist measures in the era of globalization are nothing more than the fulfilment of short-term interests.
4. जलवायु परिवर्तन : करे कोई भरे कोई।
Climate Change : Done by someone and paid by someone else.

खंड-B / SECTION -B

1. एक सुखी जीवन प्रकृति से प्रेरित एवं सहजता से संचालित होता है।
A good life is the one inspired by nature and conducted with ease.
2. व्यावहारिकता आदर्श की पुष्टि करती है।
Pragmatism affirms the ideal.
3. मूल्यविहीन शिक्षा व्यक्ति को चतुर शैतान बनाती है।
Education without values makes man a cleverer devil.
4. विकसित होते भारतीय समाज का द्वंद्व।
Conflicts in developing Indian society.

उम्मीदवार को इस
हाशिये में नहीं लिखना
चाहिये।
(Candidate must not
write on this margin)

खंड-A / SECTION -A

1. सोशल मीडिया : सामाजिक कम व्यक्तिगत ज्यादा।
Social media : More personal than social.
2. भारत में सामाजिक सशक्तीकरण की प्रक्रिया में आरक्षण का योगदान तथा इसके विरोधाभास।
The role of reservation in social empowerment in India: Contribution and Contradiction.
3. भूमंडलीकरण के दौर में संरक्षणवादी नीतियाँ अल्पकालिक हितों की पूर्ति से ज्यादा कुछ नहीं है।
Protectionist measures in the era of globalization are nothing more than the fulfilment of short-term interests.
4. जलवायु परिवर्तन : करे कोई भरे कोई।
Climate Change : Done by someone and paid by someone else.

जलवायु परिवर्तन : करे कोई भरे कोई

आज विश्व जिन गंभीर समस्याओं का सामना कर रहा है - उनमें जलवायु परिवर्तन की समस्या गंभीर विफराल रूप धारण कर मानव अस्तित्व के समक्ष चुनौती उत्पन्न कर रही है। इसे इन दुष्प्रभावों को दूर कर वैश्विक समुदाय संयुक्त राष्ट्र के तत्वाधान के अंतर्गत इसे सुलझाने के लिये प्रयत्नरत होना दिख रहा है।

इस सामूहिक प्रयास में जलवायु परिवर्तन के लिए जिम्मेदार देशों के इसमें विभिन्न देशों के मतभेद उभर कर सामने आ रहे हैं। इनमें एक तरफ विकसित देश हैं, जबकि दूसरी तरफ हैं - विकासशील एवं अल्पविकसित और पिछड़े देश। विकसित देश जहाँ इस समस्या के लिए बहुत स्वयं को जिम्मेदार न मानकर वैश्विक रूप से सभी देशों को जिम्मेदार मानकर इसके समाधान के रूप में अपने विशिष्ट उत्तरदायित्वों से बचते हुए सभी देशों को समान रूप से प्रयास करने की बात करते हैं, वहीं विकासशील एवं पिछड़े देश इसके लिए विकसित देशों को ऐतिहासिक रूप में उत्तरदायी ठहराते हैं।

1972 के स्टॉकहोम सम्मेलन से लेकर पृथ्वी शिखर सम्मेलन एवं 2015 के पेरिस सम्मेलन यह मतभेद प्रमुख रूप से बना रहा है। इस संदर्भ में इन प्रश्नों पर गौर करना प्रासंगिक हो जाता है कि जलवायु परिवर्तन की समस्या पैदा कैसे हुई है? इसके पीछे क्या प्रमुख कारण रहे हैं? क्या इन कारणों के लिए कौन-कौनसे विशेष देशों या समूहों को

उम्मीदवार को इस
हाशिये में नहीं लिखना
चाहिये।

(Candidate must not
write on this margin)

जिम्मेदार ठहराया जा सकता है तथा इसके परिणाम दूसरों से किस प्रकार जुगलने पड़ रहे हैं? क्या इसका समाधान इसके लिए जिम्मेदार समूहों / देशों को ही उठाना चाहिए या उनको भी जो इसके लिए जिम्मेदार नहीं है? इसके साथ ही अभी तक वैश्विक समुदाय द्वारा उठाये गये समग्र कदमों के आलोच में ही इन बिन्दु को समझा जा सकता है - 'जलवायु परिवर्तन: कूरे मोड़ें भरे मोड़ें सही है या गलत?'

इस हम में हमें सर्वप्रथम यह समझना होगा कि जलवायु परिवर्तन आखिर है क्या? और यह विश्व के समस्त जमीन, चिंगा के रूप में उभर कर आ गयी है? दरअसल जलवायु किसी कृत्रिम क्षेत्र के दीर्घकालिक मौसम के औसत रूप को कहा जाता है जिसमें उस क्षेत्र के तापमान, वर्षा, आर्द्रता, वनस्पति आदि पर्यावरणीय दशाओं का निर्धारण होता है। ये प्राकृतिक दशाएँ समय के साथ परिवर्तित होती हैं, लेकिन इसकी दर

उम्मीदवार को इस
हाशिये में नहीं लिखना
चाहिये।

(Candidate must not
write on this margin)

अत्यंत धीमी होती है। इस प्रकार जलवायु परिवर्तन एक स्वाभाविक प्रक्रिया है जिसके परिवर्तन में हजारों-लायों वर्ष लग जाते हैं।

लेकिन वर्तमान समय में मानव समुदाय द्वारा प्राकृतिक संसाधनों के अंधाधुंध दोहन, हरित गृह गैसों के तीव्र दबाव से उत्सर्जन, वनोन्मूलन एवं पर्यावरण क्षरण के कारण भूमंडलीय ऊष्मण के कारण तापमान के औसत में तीव्र दबाव से वृद्धि होने के कारण जलवायु परिवर्तन ही दृष्ट हो गयी है। इसके कारण तापमान में वृद्धि से मौसम में परिवर्तन, जलेशिथिलों के पिघलने, समुद्री जल स्तर में वृद्धि, प्राकृतिक आपदाओं जैसे बाढ़, सूखा, चक्रवात, सूनामी, आदि की तीव्रता एवं आवृत्ति में वृद्धि होने से जन-धन की क्षति में वृद्धि हो रही है, तथा साथ में ये समस्याएँ आर्थिक एवं सामाजिक विकास के समस्त बाधाएँ उत्पन्न कर रही हैं।

अब हम जलवायु परिवर्तन के लिए उत्तरदायी कारणों की पहचान करते हैं जो यह पाते हैं कि विश्व इतिहास में औद्योगिक क्रांति के

उम्मीदवार को इस
हाशिये में नहीं लिखना
चाहिये।

(Candidate must not
write on this margin)

वैज्ञानिक ज्ञान एवं अर्थोन्मावादी प्रवृत्ति ने मानव को स्वच्छन्द बनाते हुए प्राकृतिक संसाधनों से अंधाधुंध दोहन को प्रोत्साहित किया। इसी क्रम में वर्तमान में विकसित देशों की प्रवृत्ति में ऐसे देशों में होयला एवं जीवाश्म ईंधनों का अत्यधिक उपयोग, तीव्र औद्योगीकरण एवं नगरीकरण के कारण वृक्षों के ह्रास एवं झुंड़ीर के जमी जंगल को बर्बाद करने, वाहनों के अत्यधिक उपयोग के कारण हरित गृह गैसों का तीव्र उत्सर्जन आदि के द्वारा पर्यावरण प्रदूषण की दृष्टि को तीव्र करते हुए हरित गृह गैसों के अतिरिक्त उत्सर्जन के द्वारा जलवायु परिवर्तन की घरेलू घटना को तीव्र कर दिया।

इन विकसित देशों ने औद्योगिक क्रान्ति के दौरान अपने उपनिवेशवादी विधियों के मद्देनजर अपने गरीब एवं पिछड़े उपनिवेशों के प्राकृतिक संसाधनों का भी तीव्र गति से दोहन कर एक वर्ष अपने विकास की प्रक्रिया को तीव्र कर उपनिवेशों के विकास की गति को विस्तृत कर उन्हें गरीबी, भुखमरी

उम्मीदवार को इस हाशिये में नहीं लिखना चाहिये।

(Candidate must not write on this margin)

वेरोजगारी जैसी समस्याओं के दलदल में छोड़ दिया।

इन पश्चिमी एवं यूरोपीय देशों में
बौद्धिक क्रान्ति के दौरान न्यूटन, डेकार्ट जैसे
विचारकों ने प्रकृति को मनुष्य के अधीन बनाकर उसके
रीप दोहन को प्रोत्साहित किया और इसी का
परिणाम यह रहा है ~~कि~~ कि औद्योगिक
क्रान्ति के बाद 150-200 वर्षों में पृथ्वी के औसत तापमान
में उन्नीस प्रतिशत हो गयी, जिसकी पिछले हजारों वर्षों
में नहीं हुई थी।

इस प्रकार इस विश्लेषण से यह तमझ
में आता है कि जलवायु परिवर्तन, जो कि विकास
के लिए प्रकृति के असंतुलित दोहन का परिणाम है,

उसके लिए काफी दूर तक इस विकास प्रक्रिया का
लाभ उठा चुके इन विकसित देशों जैसे अमेरिका,
पश्चिमी यूरोप आदि को ठहराया जा सकता है।
लेकिन, जब इस समस्या के कारण उत्पन्न
चुनौतियों की बाढ़ सी जाती है तो यह देखने
में आ रहा है कि इस समस्या ने न केवल
विकासशील एवं पिछड़े देशों को प्रभावित किया है,

उम्मीदवार को इस
हाशिये में नहीं लिखना
चाहिये।

(Candidate must not
write on this margin)

बलि स्वयं इसके लिए प्रमुख रूप से उत्तरदायी विकसित देश भी इसके परिणाम चुगत रहे हैं। हैं, यह बात जरूर है कि विकसित देशों ही दुनिया में विकसित एवं अल्पविकसित देश संसाधनों एवं तकनीकों के अभाव के साथ विकास की प्रक्रिया में पिछड़े होने के कारण अपेक्षाकृत रूप से इसके ज्यादा परिणाम चुगत रहे हैं जो जलवायु परिवर्तन से उत्पन्न समस्याओं के संदर्भ में देखा जा सकता है।

भूमंडलीय ऊष्मण एवं जलवायु परिवर्तन के कारण उत्पन्न समस्याओं में मौसमी जलवायु परिवर्तन के स्थानीय जलवायु के प्रतिरूप में बदलाव देखा जा रहा है जिसे मानसूनी कृषि पर आधारित क्षेत्रों में मानसून की अनिश्चितता के कारण कृषिगत उत्पादन पर प्रतिफल प्रभाव पड़ रहा है। इसी के साथ अलनीलो जैसी ^{अप्र}जलधारा के कारण भी मानसूनी जलवायु पर प्रतिफल प्रभाव पड़ता है।

इसके साथ विभिन्न प्राकृतिक आपदाओं में वृद्धि के कारण जन धन की गंभीर क्षति के साथ

उम्मीदवार को इस
हाशिये में नहीं लिखना
चाहिये।
(Candidate must not
write on this margin)

विकास की प्रक्रिया का धित होने के साथ विस्थापन के साथ पर्यावरणीय शरणार्थियों के समक्ष गंभीर समस्याएँ सामने आती हैं।

इसके साथ अम्लीय वर्षा ; जल, वायु प्रदूषण के कारण स्थानीय मानव समुदाय के स्वास्थ्य पर गंभीर प्रभाव के साथ प्राकृतिक आपदाओं के दौरान महामारी के रूप में स्वास्थ्य संबंधी चुनौतियाँ देखने को मिल रही हैं। इससे मानव विकास सूचकांक के संदर्भ में विभिन्न देशों की स्थिति में गिरावट होती है।

जलवायु परिवर्तन के कारण उत्पन्न खाने-पीने की समस्या से जुड़मरी, उपोष्ण के साथ आर्थिक गतिविधियों के बाधित होने से बेरोजगारी की समस्या भी गंभीर हो जाती है। इसके साथ ही परिस्थिती असंतुलन के कारण वैश्व विविधता के ह्रास के साथ परिस्थिती गत्यासक्तता में रुमी आती है।

वर्तमान में हिमनदों के तेजी से पिघलने के कारण एक तरह से स्वच्छ जल के लोगों में

उम्मीदवार को इस हाशिये में नहीं लिखना चाहिये।

(Candidate must not write on this margin)

गिरावर आने वाली है, वहीं समुद्री जल स्तर में वृद्धि के कारण द्वीपीय एवं तटीय देशों में जलमग्न होने की समस्या भी मौजूद है और ज्यादा द्वीपीय देश छोटे एवं विकासशील ही हैं।

जलवायु परिवर्तन के कारण उत्पन्न इन समस्याओं का सामना किसी न किसी रूप में विकसित एवं विकासशील देशों दोनों को करना पड़ता है, लेकिन पिछड़े देशों में विकसित देशों की तुलना में संसाधनों का अभाव, तकनीक का अभाव, सामाजिक एवं आर्थिक पिछड़ापन, संस्थाओं की कुशलता में कमी के कारण सुभेद्यता अधिक होने के कारण जलवायु परिवर्तन के कारण उत्पन्न प्राकृतिक प्रकोप जमीन आपदा का कारण बन रहे हैं। व्यापक क्षति का कारण बनती है।

इसरी तरह ऐसे जो जहाँ विकसित देश विकास की एक उच्च स्तर पर पहुँच चुके हैं, वहीं अब विकासशील एवं अन्य पिछड़े देशों द्वारा विकास की गति को तीव्र करने के लिए प्राकृतिक संसाधनों के दोहन की करते हैं जो

उम्मीदवार को इस हाशिये में नहीं लिखना चाहिये।

(Candidate must not

write on this margin)

ये विकसित देश अंतर्राष्ट्रीय स्मूथ में चर्चा पर
जलवायु परिवर्तन का मुद्दा उठाकर स्वच्छ ऊर्जा
तकनीक एवं पर्यावरण प्रदूषण तकनीक आदि मुद्दों
को उठाकर विकास की प्रक्रिया को बाधित करने
की कोशिश करते हैं जो अमेरिका द्वारा भारत
एवं चीन की लगातार आलोचना के क्रम में
देखा जा सकता है जो कि कोयले के उपयोग एवं
हरित गृह गैसों के उत्सर्जन को लेकर है।

इस प्रकार विकसित देशों की ऐतिहासिक
गलती को विकासशील एवं पिछड़े देशों द्वारा
इस स्वरूप में आघातों के व्यापक प्रभाव एवं
बाधित विकास की प्रक्रिया के रूप में भ्रमना पड़ना
है।

इसके साथ ही जब इस समस्या
के समाधान की बात आती है 1992 के पृथ्वी शिखर
सम्मेलन में यूएनएफ सी सीडी के त्वाधान में सभी
के सामूहिक रूप से इसके खिलाफ उदम उठाने की
बात ही है तथा साथ ही विकसित देशों को
ऐतिहासिक रूप से जिम्मेदार मानते हुए

उम्मीदवार को इस
हाशिये में नहीं लिखना
चाहिये।

(Candidate must not
write on this margin)

अग्रिम जिम्मेदारी को समेकित करने, स्वच्छ प्रयोगिता को हस्तांतरण, हरित गृह गैसों के उत्सर्जन को कम करने के लक्ष्य आदि कृषि विधित्त चिन्ते गये हैं तथा भारत जैसे विकासशील देशों ने 'सामान्य लेडिन' ~~लेडिन~~ उत्तरदायित्व के सिद्धांत के अंतर्गत 'सापूटिक

जिम्मेदारी के साथ विकसित देशों को इन विशिष्ट उत्तरदायित्वों को पूर्ण निर्वहन करने का सुझाव उठाया है।

लेडिन विकसित देश इस संदर्भ में भी ~~आग्रही~~ अपने दायित्वों को निर्वहन में पूर्ण रूप से अग्र नहीं उतरते हैं और इसी अग्रगते क्रम के रूप में विकासशील देशों पर जिम्मेदारी कासे हुए वैश्व सम्मेलन (2015) में आई.एन. डी.सी. के माध्यम से विकासशील देशों को भी जिम्मेदारी उठाने की बात ही गयी है। इस संदर्भ में ~~यह~~ विकासशील देशों द्वारा 'फटे कोई-अटे कोई का सुझाव उठाया जा रहा है तथा 'सामान्य लेडिन विकसित उत्तरदायित्व', 'लौस एवं डेमेज'

द्वितीय देशों के लिए विशेष सुरक्षा उपाय आदि के

उम्मीदवार को इस हाशिये में नहीं लिखना चाहिये।

(Candidate must not write on this margin)



drishti



माध्यम से विकसित देशों से अधिक जिम्मेदारी ही अपेक्षा ही जाती है जिसे ग्लोबल प्रोसेस एवं ग्लोबल आवाज एवं 'ग्लोबल समझौते' के रूप में देखा जा सकता है।

समग्र रूप से यही देखा जा सकता है जलवायु परिवर्तन ही समस्या के लिए ऐतिहासिक रूप से चाहे विकसित देशों को जिम्मेदार ठहराया चाहे, लेकिन वर्तमान में यह सभी देशों के समक्ष गंभीर चुनौती उत्पन्न कर मानव समुदाय के समक्ष अखिल का प्रश्न उपस्थित कर रही है। अतः बेहतर यही है कि सक्षम एवं विकसित देशों को व्यापक जिम्मेदारी देने के साथ विकासशील एवं अन्य पिछड़े देशों को तकनीकी एवं वित्तीय सहाय प्रदान कर संतुलित एवं समावेशी विकास को बढ़ावा देकर इस गंभीर चुनौती से मानवता को बचाया जाये, अन्यथा इससे न केवल विकासशील एवं पिछड़े देशों को युगान्त यद्गता, बल्कि विकसित देश भी इससे अछूते नहीं बचेगे जो कि अमेरिका में शीत लहर के कारण गंभीर क्षति के रूप में देखा जा सकता है। आवश्यकता इस बात है कि न केवल देश अपितु प्रत्येक व्यक्ति अपनी जिम्मेदारी समझते हुए उपभोक्तावादी प्रवृत्ति के स्थान पर विकास में प्रकृति के साथ समन्वय बनोते हुए गांधी जी के इस वाक्य को मालम कर 'प्रकृति मनुष्य ही सभी 15 आवश्यकताओं को पूरा कर सकती, लालच को नहीं।'

उम्मीदवार को इस हार्शिये में नहीं लिखना चाहिये।
(Candidate must not write on this margin)

खंड-B / SECTION -B

1. एक सुखी जीवन प्रकृति से प्रेरित एवं सहजता से संचालित होता है।
A good life is the one inspired by nature and conducted with ease.
2. व्यावहारिकता आदर्श की पुष्टि करती है।
Pragmatism affirms the ideal.
3. मूल्यविहीन शिक्षा व्यक्ति को चतुर शैतान बनाती है।
Education without values makes man a cleverer devil.
4. विकसित होते भारतीय समाज का द्वंद्व।
Conflicts in developing Indian society.

मूल्यविहीन शिक्षा व्यक्ति को चतुर शैतान बनाती है।

'इस मनुज के हाथ से,
विज्ञान के भी फूल
बन गये शूल
शुभ धर्म अयना भूल।'

उसी ठीक ही ये पंक्तियाँ मूल्यविहीन
विज्ञान के दुष्परिणामों की ओर उंगित कर

रही हैं। कवि के अनुसार जो विज्ञान मनुष्य के जीवन स्तर को उन्नत बनाने के लिए प्रयुक्त होनी चाहिए, उसे मनुष्य के स्वार्थ से अभिभूत होकर मानव विनाश के लिए अर्थात् क्रांति के रूप में प्रयुक्त करना शुरू कर दिया है।

इस संदर्भ में जब हम मानव सभ्यता के इतिहास पर विचार करते हैं तो यह पता है कि मनुष्य को यूँ ही नहीं प्रकृति के सर्वश्रेष्ठ प्राणी का दर्जा प्राप्त है, बल्कि यह उससे विकेट ज्ञान के कारण है, जिसके द्वारा मानव प्रकृति में आवश्यक परिवर्तन करते हुए विभिन्न सुख सुविधाओं के विकास के द्वारा अपने जीवन स्तर को उन्नत बनाता जाता है। इसी रूप में वह प्रकृति के हमबद्ध एवं तार्किक अध्ययन के रूप में विज्ञान जैसे विषय मानव जीवन में उपयोग लेना शुरू करता है और अंधकार युग से निकलकर पुनर्जागरण एवं प्रबोधन काल में

उम्मीदवार को इस
हाशिये में नहीं लिखना
चाहिये।

(Candidate must not
write on this margin)

मानव जीवन को ज्ञान अर्थात् शिक्षा के आधार
उन्नत बनाने का प्रयास करता है। इस
ज्ञान के उपयोग के द्वारा मनुष्य औद्योगिक
क्रांति, सूचना एवं संचार क्रांति से होते
वर्तमान समय में 'चौथी औद्योगिक क्रांति' के
माध्यम से मानव जीवन को सुख-सुविधाओं के
उच्चतम स्तर पर पहुँचाने की कोशिश कर
रहा है।

लेकिन, इसके साथ ही कुछ मानव ज्ञान
शिक्षा का दूसरा स्याद पक्ष भी सामने आता है।
इस ज्ञान-विज्ञान के आधार कि कृत्रिम औद्योगिकी के
आधार पर ही मनुष्य को प्रथम एवं द्वितीय
विश्व युद्ध जैसे विभीषिकाओं का सामना करना
पड़ा तथा वर्तमान समय विश्व के समस्त
उत्पन्न गंभीर समस्याओं जैसे जलवायु परिवर्तन,
सुमंडलीय अक्षमण, आतंकवाद, तीव्र सामाजिक
एवं आर्थिक विषमता, विभिन्न देशों के
मध्य उत्पन्न तनाव, नाभिकीय युद्ध की

उम्मीदवार को इस
हाशिये में नहीं लिखना
चाहिये।

(Candidate must not
write on this margin)

घमडियाँ, रासायनिक एवं जैविक आदि दृष्टिकारों
जैसे व्यापक विध्वंस के दृष्टिकारों का अनुप्रयोग,
जैव विविधता पर बढ़ता संकट, साइबर अपराध
आदि यह सवाल उठा करते हैं कि क्या
शिक्षा / ज्ञान - विज्ञान इसके लिए उत्तरदायी है?

उम्मीदवार को इस
हाशिये में नहीं लिखना
चाहिये।

(Candidate must not
write on this margin)

जब इसी संदर्भ में जब हम
शिक्षा और उसके मानव जीवन पर प्रभाव की
बात करते हैं तो यह बात आसानी से समझ
आ जाती है कि शिक्षा तो एकमात्र साधन
है जो व्यक्ति और को जीवन और प्रकृति की
समझ देती है, उसे अपने जीवन को उन्नत
बनाने के लिए साधनों का उपयोग करने
की कला सिखाती है; तथा साथ ही उसके
जीवन में अज्ञान रूपी अंधेरे को हटाने हुए
ज्ञान का प्रकाश फैला कर जीवन को रास्ता
दिखाती है।

इस प्रकार शिक्षा एतन्मात्र दृष्टियार है जो -
 व्यक्ति को उसी क्षमता से परिचित कराती
 है। ~~अथवा यह क्षमता~~ - इसके पर्याय यह
 व्यक्ति पर निर्भर करता है कि वह इस क्षमता
 का उपयोग मानव कल्याण के लिए करता है
 या चतुर शैतान के रूप में मानव समाज
 के समक्ष खतरा उत्पन्न करने के लिए।

जब हम इतिहास को उठाकर देखते
 हैं तो पाते हैं कि इतिहास के महान व्यक्तियों
 ने उसी तरह ही शिक्षा पायी थी, जिस तरह
 परदुष्ट लोगों ने। लेकिन जहाँ महान व्यक्तियों
 ने इस शिक्षा का उपयोग करते हुए अपने नैतिक
 मूल्यों जैसे सहिष्णुता, मानव कल्याण को सर्वोपरि
 रखा, वहीं दुष्ट व्यक्तियों ने इन नैतिक मूल्यों
 के रहित अपने ज्ञान का उपयोग मानव समाज
 में अराजकता एवं भय व्याप्त करने के लिए
 किया। उदाहरण के लिए महात्मा गाँधी

उम्मीदवार को इस
 हाशिये में नहीं लिखना
 चाहिये।

(Candidate must not
 write on this margin)

एवं हिटलर दोनों व्यक्तित्वों में इसी बात का अंतर है कि गाँधी जी ने जहाँ अपने ज्ञान को मानव कल्याण, अहिंसा, सर्वधर्म समभाव, सहिष्णुता एवं शांतिपूर्ण सह-अस्तित्व के लिए प्रयुक्त किया, वहीं हिटलर ने न केवल 'धीनोसाइड' किया बल्कि द्वितीय विश्व युद्ध के रूप में मानवता पर एक गहरा घाव धोड़ा। उसी शिक्षा मूल्यविहीन होने के कारण उसे एक चतुर शैतान का रूप दे दिया जिसने आयुनिष्ठ तकनीकों एवं प्रौद्योगिकियों का उपयोग यद्दियों के जनसंहार में करने के साथ विश्व युद्ध का मार्ग प्रशस्त किया।

महान व्यक्तित्व जैसे स्वामी विवेकानंद, मार्टिन लूथर किंग, बुद्ध जी, कृष्ण, जैसे मिथक सर्वेक मूल्यों से युक्त शिक्षा का समर्थन किया ताकि इसका उपयोग मानवता के हित में हो सके। इसी के साथ काल्पेयर, रूसो, मोटेस्म्य के चिंतन में भी इसी विचार को देखा जा सकता है जहाँ वे मानव मूल्यों को सर्वोपरि रखते हैं।

उम्मीदवार को इस
हाशिये में नहीं लिखना
चाहिये।

(Candidate must not
write on this margin)

आज शिक्षा के प्रभाव की बात की।
 वाये हो मनुष्य ज्ञान-विज्ञान के उच्च
 स्तर पर पहुँच चुका है और निरंतर नये
 आयामों को छूने की कोशिश कर रहा है।
 आज ज्ञान-विज्ञान के बल पर ही ~~कृषि~~,
~~सूक्ष्म~~ मनुष्य ने आधुनिक उत्पादकता में तीव्र
 वृद्धि कर पोषण सुरक्षा, वायु प्रदूषण
 के माध्यम से स्वास्थ्य क्षेत्र में नित नयी तकनीक,
 संचार-जाल के माध्यम से मानव समुदाय को
 निकट लाकर 'ग्लोबल विलेज' की अवधारणा को
 साकार किया है। आज मानव जीवन को
 और सफल - सफल बनाने के लिए 'इंटरनेट-ऑफ-
 थिंग्स', 'कृत्रिम बुद्धिमत्ता' जैसे नयी तकनीक
 के सम्मिलन के प्रयास किये जा रहे हैं।

इस प्रकार इस शिक्षा का उपयोग मानव
 कल्याण को ध्यान में रखकर करने से मानव जीवन
 सशुभ सुखी एवं समृद्ध हो रहा है, लेकिन हमें न-कहीं
 उस भौतिकवादी युग में शिक्षा के उपयोग के।

मूल्यविहीनता ही समस्या मानव समुदाय के समक्ष एक गंभीर चिंता उत्पन्न कर रही है।

आज मानव उद्दिष्ट विकास के कारण प्रकृति के अघातबुध दोहन से पर्यावरण के समक्ष गंभीर संकट उत्पन्न हो गया है और जैव-विविधता के ह्रास के साथ जीव-जंतुओं के समक्ष संकट के साथ ही पारिस्थितिकी असंतुलन के प्राकृतिक आपदाओं के रूप में गंभीर परिणाम देखने को मिल रहे हैं।

यहाँ मूल्यविहीनता के बजाय लंबीर्ण मानव मूल्यों को, जिसमें मानव केवल स्वहित (मानवहित) को प्राथमिकता देता है, जिम्मेदार माना जा सकता है। इसी लंबीर्णता ने मानव को शारीरिक सह-अस्तित्व के बजाय उपभोक्तावादी दृष्टिकोण से स्वयं की सुख-सुविधाओं के साथ उनके सहचर प्राणियों के संकट उत्पन्न कर दिया है, जो अंतर: विबाद, सुनामी, चक्रवात जैसी प्राकृतिक आपदाओं के रूप में स्वयं मानव अस्तित्व के समक्ष ही गंभीर चुनौती उत्पन्न कर रहा है।

उम्मीदवार को इस
हाशिये में नहीं लिखना
चाहिये।

(Candidate must not
write on this margin)

इस संघर्षी मूल्य के रूप में धर्मधारा को भी देखा जा सकता है। जिसमें विभिन्न आतंकवादी समूहों द्वारा धर्म (जिहाद) के नाम पर ~~मूल्य~~ मानवता पर आक्रमण किया जा रहा है। इसे 'इस्लामिक स्टेट' के इस्लामिक इराक, सीरिया आदि में इस्लामिक आतंकवाद के रूप में देखा जा सकता है जो अपने संघर्षी विचारों से युवाओं को दिग्भूमित कर उन्हें

दिमाग को दुष्प्रभावित कर आधुनिक प्रौद्योगिकियों से चहुँप शौतान बनाकर ~~मानव~~ मानव कल्याण के समक्ष गंभीर चुनौती उत्पन्न कर रही है।

अतः यह आतंकवाद की विचारधारा वर्तमान समय में संघर्षी मूल्यों से युक्त शिक्षा द्वारा चहुँप शौतान बनने का एक प्रमुख उदाहरण है। ~~लेकिन~~
लेकिन

इसका एक रूप विभिन्न राष्ट्रों द्वारा अन्य देशों के विभिन्न विरुद्ध छद्म युद्ध के रूप में आतंकवाद का प्रयोग, रासायनिक एवं जैविक हथियारों का प्रयोग,

उम्मीदवार को इस हाशिये में नहीं लिखना चाहिये।

(Candidate must not write on this margin)

भागीदारों के रूप में, साइबर युद्ध, अंतरिक्ष में युद्ध जैसे रूप में देखा जा सकता है।

जहाँ इन प्रौद्योगिकियों का उपयोग मानव हित के लिए किया जाना चाहिए था, वहीं इनका उपयोग अपने देश के तंगीबी हितों में प्राप्ति करने के इस मनुष्यों पर खो चोर पहुँचाने के लिए किया जा रहा है। इसके उदाहरण

के रूप में सीरिया, पाकिस्तान, उत्तरी कोरिया आदि के रूप में देखा जा सकता है, इसके अंगर

ही लाइन जैसे उच्च शिक्षित आंतरिकवादियों को रखा जा सकता है जिसे पाकिस्तान का सहाय प्राप्त था। वर्तमान में अतकायदा, जैश-ए-मोहम्मद जैसे संगठन भी इसी श्रेणी में रखे जा सकते हैं।

विज्ञान-प्रौद्योगिकी के युग में सोशल मीडिया ने व्यक्तियों के बीच शरियाँ-मिराने का गे काम किया है जहाँ इनके भाव-अनिव्यक्ति की स्वतंत्रता प्रदान है, लेकिन इसके बढ़ते दुरुपयोग

जैसे अफवाह को फैलाने, फेक न्यूज, साइबर अपराध,

उम्मीदवार को इस
हार्शिये में नहीं लिखना
चाहिये।

(Candidate must not
write on this margin)

आर्थिक दोगंधरी एवं महिलाओं के विरुद्ध
अपराधों ने इतनी भूमिका पर सवाल उठाने
शुरू कर दिये हैं। जहाँ एक ओर अल्प
स्वियंग जैसे लोकप्रिय आंदोलन में सोशल
मीडिया ही एक महम भूमिका रही थी, वहीं
इसके दुरुपयोग के रूप में भारत में मुजफ्फरनगर
दंगे, जम्मू कश्मीर में आतंकवादियों द्वारा युवाओं

को भड़काना आदि के रूप में देखा जा सकता
है।

इसके अलावा सोशल मीडिया के इन
अपयोग ने व्यक्ति को आत्मोच्छिन्न बनाते हुए
समान से दूर किया है और इतनी अहंकार के
कारण रनाव, आत्महत्या जैसी प्रवृत्तियाँ
बढ़ रही हैं।

आज मिडिल टेनो लोगों के जहाँ
जहाँ देशों की सीमाओं की सुरक्षा किया वहीं घातक
दृष्टिकारों के रूप में व्यापक स्तर मानव विनाश का
कारण भी बन जाती हैं। स्पेश प्रौद्योगिकी ने मानव
के समक्ष असीम संभावनाओं के द्वार खोले,

उम्मीदवार को इस
हाशिये में नहीं लिखना
चाहिये।

(Candidate must not
write on this margin)

जिनमें दूरसंचार, टेली-मेडिसन, टेली-एजुकेशन, आपदा प्रबंधन आदि क्षेत्र में मानव समुदाय को प्रभावी रूप से सक्षम बनाया है, लेकिन इलेक्ट्रॉनिक 'अंतरिक्ष सेना' के गठन के साथ 'अंतरिक्ष युद्ध' का खतरा भी महसूस होने लगा है। दुनिया के देशों में जैसे अमेरिका ने इस दिशा में रुढ़म भी बढ़ा दिये हैं।

उम्मीदवार को इस
हार्शिये में नहीं लिखना
चाहिये।

(Candidate must not
write on this margin)

इस सम्पूर्ण विश्लेषण से यही निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि शिक्षा / ज्ञान मनुष्य के पास एक हथियार / उपकरण के रूप में है, जिसके उपयोग की दिशा मनुष्य के वैयक्तिक मनुष्यों से निर्देशित होती है। मूल्यों से युक्त शिक्षा प्राप्त यंत्रि मानव कल्याण को प्राथमिकता देने हुए सतत एवं समावेशी विकास की ओर अग्रसर होगा। यही बात संयुक्त राष्ट्र संघ द्वारा निर्धारित सतत विकास लक्ष्यों में देखी जा सकती है। हमारी कोशिश यही होनी चाहिए हम ज्ञान एवं विज्ञान में निरंतर प्रगति करें, लेकिन ऐसे मूल्यों से विहीन ना रहें। महात्मा गाँधी के अनुसार शिक्षा आत्मसाक्षात्कार एवं आत्मविकास का माध्यम होनी चाहिए, ना कि स्वार्थपूर्ण इच्छिकोगण का। इन्हीं लक्ष्यों पर चलकर हम विज्ञान के फूल को फोंटा बनने से रोक सकते हैं।