



हिन्दी साहित्य

HINDI LITERATURE

DTV/17-HL-**HL8**

निर्धारित समय: तीन घंटे
Time allowed: Three Hours

अधिकतम अंक: 250
Maximum Marks: 250

नाम (Name): Pradeep Kumar Duevedi

क्या आप इस बार मुख्य परीक्षा दे रहे हैं? ☒ हाँ ☐ नहीं

मोबाइल नं. (Mobile No.): _____

ई-मेल पता (E-mail address): _____

टेस्ट नं. एवं दिनांक (Test No. & Date): 08 08/10/2017

रोल नं. [यू.पी.एस.सी. (प्रा.) परीक्षा-2017] [Roll.No. UPSC (Pre) Exam-2017]:

0021379

विद्यार्थी के हस्ताक्षर

(Student's Signature): _____

Question Paper Specific Instructions

Please read each of the following instructions carefully before attempting questions:

There are **Five** questions.

Candidate has to attempt all **FIVE** questions.

The number of marks carried by a question/part is indicated against it.

Answers must be written in **HINDI** (Devanagari Script).

Word limit in questions, if specified, should be adhered to.

Any page or portion of the page left blank in the Question-cum- Answer book must be clearly struck off.

Attempts of questions shall be counted in chronological order. Unless struck off, attempt of a question shall be counted even if attempted partly.

कुल प्राप्तांक (Total Marks Obtained): 143

टिप्पणी (Remarks): _____

दृष्टि
The Vision

641, प्रथम तल, मुखर्जी नगर, दिल्ली-9
दूरभाष : 011-47532596, 8750187501 (+91) 8130392354, 8130392356
ई-मेल: helpline@groupdrishti.com, वेबसाइट: www.drishtiIAS.com
फेसबुक: facebook.com/drishtithevisionfoundation, ट्विटर: twitter.com/drishtiias

Copyright – Drishti The Vision Foundation



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

1. निम्नलिखित काव्यांशों की संदर्भ-सहित व्याख्या (लगभग 150 शब्दों में) प्रस्तुत करते हुए उनके काव्य-सौंदर्य का परिचय दीजिये: $10 \times 5 = 50$

(क) सतगुरु की महिमा अनंत, अनंत किया उपगार।
लोचन अनंत उधारिया, अनंत दिखावनहार॥

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

कृपया संख्या न लिखें।
(Please don't write anything in this space)

संदर्भ: प्रस्तुत पद्यशब्दों का श्यामसुंदर दास द्वारा संकलित और कबीर द्वारा रचित 'कबीर ग्रंथावली' के 'गुरुदेव को अंग' से उद्धृत है। कबीर यहाँ मोक्ष की प्राप्ति के मार्ग में गुरु के महत्व को स्थापित कर रहे हैं।

व्याख्या: कबीर कहते हैं कि सतगुरु की महिमा अतुल्य है, अनंत है, उनके महत्व की कोई सीमा नहीं। सतगुरु के उपकार भी मुझ पर अनंत हैं; उन्होंने मेरी आँखों पर पड़े अज्ञान व मोह के पर्दे को हटाकर, अस्तित्व के अर्थात् ब्रह्म (इश्वर) के सङ्गात्कार करने में मेरी सहायता की है। ~~इसका अर्थ है कि~~

भावसौंदर्य: 1. गायपंथ व वैष्णव वेदान्त से प्रभावित होने के कारण कबीर की साधना प्रक्रिया में 'गुरु' का विशेष महत्व है।

2. सतगुरु के प्रति कृतज्ञता में 'देखे' व 'बिचये' का भाव भी दिखता है।



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

विश्व सौन्दर्य

1. अनेक शब्द की आवृत्ति तथा अलग-2 स्थानों पर अलग-अलग अर्थ से विपरीत की दृष्टि बिस्तर है

3. कबीर की भाषा पंचमेली शिखरी है जो 6 कई बोलियों का मिश्रित स्वरूप है

अंश

6
10



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

(ख) काहे को रोकत मारग सूधो?

सुनहु मधुप! निर्गुन-कटक तें राजपंथ क्यों रूँधो?
कै तुम सिखै पठाए कुब्जा, कै कही स्यामघन जू धौं।
वेद पुरान स्मृति सब दूँदौ, जुवतिन जोग कहूँ धौं?
ताको कहा परेखो कीजै जानत छाछ न दूधो।
सूर मूर अक्रूर गए लै ब्याज निबेरत उधो॥

संदर्भ: प्रस्तुत काव्यांश 'आचार्य रामचन्द्र शुक्ल' द्वारा संकलित और 'सूर' द्वारा रचित 'अमरगीत सार' से उद्धृत है। यहाँ गोपियों इतरे से वाग्विवाद शैली में व्यंग्यपूर्ण प्रश्न पूछ रही हैं।

व्याख्या: उद्धृत द्वारा लगातार गोपियों को निर्गुण मार्ग पर प्रेरित किये जाने से परेशान गोपियाँ अन्ततः शीशकर से पूछती हैं कि अमर पर उपात्म्य करती हैं और कहती हैं कि हे मधुप क्यों सगुण भक्ति के सीधे मार्ग को अवलोक कर रहे हो? क्या तुम्हें कुब्जा ने ऐसा करने को कहा है या स्वयं श्रीकृष्ण ने? तुमने वेद-पुराण स्मृति सभी का अध्ययन किया है; वहीं यह पाया गया कि युवतियों को योग रास आता हो। गोपियाँ व्यंग्य करते हुए क लिये से कहती हैं कि

कृपया इस स्थान में संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

कृपया इस संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

ऐसे व्यक्ति से तथा अपेक्षा करना। बिये दान और दूध में अंतर नहीं पता। अंत में शूर गोपियों से कहलवाते हैं कि अशूर तो मूलधन तपी कृष्ण को ले गए अब यहाँ उड़व ध्याप बलूनें आए हैं।

विशेष :

भाव : 1. गोपियों की दानी भावातिरेक के कारण तिवर होने लगी है।

2. कृष्ण के प्रति असूया भाव की दरा प्रदर्शित हुई है।

3. अशूर कृष्णमवित की स्थापना का अप्रतिम प्रयास

शिक्षण : 1. निर्गुन-कटक तथा 'मूर' में रूपक की व्यंजना की गई है

2. वाग्बिद्य शैली के साथ व्यंग्यत्मकता पर है।

6/10



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

(ग) कहत, नटत, रीझत, खिझत, मिलत, खिलत, लजियात।
भरै भौन में करत हैं, नैननु ही सों बाता।

कृपया इस स्थान में संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।
(Please don't write anything in this space)

कृपया इस स्थान में संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।
(Please do not write anything in this space)

संदर्भ: प्रस्तुत काव्यांश शीतलसिद्ध काव्य के पुरोधा कवि 'बिहारीलाल' की रचना बिहारी सतसई से उद्धृत है। यहाँ बिहारी नायक एवं नायिका के द्वारा किसी सभा के बीच किये जा रही प्रेम की झुझाओं को पूर्णगारपूर्ण शब्दों से व्यंजित कर रहे हैं।

व्याख्या: नायिका और नायक के बीच झुझाओं ही झुझाओं में प्रेमालाप चल रहा है। नायिका नायक को कहती है कि नायिका की अदाओं पर नायक मोहित होने लगता है। इस बात पर नायिका प्रेमपूर्ण रवैया व्यक्त करती है। दोनों मिलते हैं, हँसते हैं, लपकाते हैं और ऐसे ही झुझाओं ही झुझाओं में बीच सभा में प्रेम प्रदर्शन हो रहा है।

विशेष: 1. बिहारी पूर्णगार रस के प्रवर्द्धक कवि माने जाते हैं जिसकी सर्वोच्च अवस्था इस दोहे में है।



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

2. बिहारी की 'समास क्षमता' व 'अनुभाव' योजना का अप्रतिम उदाहरण

3. (क) अंतिम वर्ण के रूप में 'त' की आवृत्ति से 'अनुप्रास' की दृष्टि बिहारी हैं।

4. सृजनात्मक का परिवर्तित रूप बिहारी ने यहाँ प्रदर्शित किया है।

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

6
10



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या को अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

(घ) भू-लोक का गौरव, प्रकृति का पुण्य लीला-स्थल कहाँ?

फैला मनोहर गिरि हिमालय और गंगाजल जहाँ।

सम्पूर्ण देशों से अधिक किस देश का उत्कर्ष है?

उसका कि जो ऋषिभूमि है, वह कौन? भारतवर्ष है॥

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या को अतिरिक्त कुछ न लिखें।
(Please don't write anything in this space)

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या को अतिरिक्त कुछ न लिखें।
(Please don't write anything in this space)

प्रसंग : प्रस्तुत काव्यांश राष्ट्रकवि मैथिली-शरण गुप्त के उद्बोधन काव्य 'भारत-भक्ति' के 'अतीत खंड' से लिया गया है। यहाँ गुप्त जी भारत के अतीत का गौरवशाली वर्णन करते ० दिख रहे हैं।

व्याख्या : गुप्त जी प्रश्न करते हैं कि समस्त धरा का गौरव तथा प्रकृति की लीला का पुण्य स्थल कहाँ है वहीं न जहाँ हिमालय जैसा मनोरम पर्वत और गंगा जैसी पवित्र नदियाँ पाई जाती हैं। ऐसा एक ही देश है जो सम्पूर्ण विश्व में अद्वितीय है, वही ऋषिभूमि है— ऐसा देश कोई और नहीं भारतवर्ष ही है।

विशेष : 1. अतीत के गौरवपूर्ण वर्णन का प्रयोग आम जन के उद्बोधन के लिए किया गया है।

2. हजारी आचार्य हजारी प्रसाद द्विवेदी ने इन पंक्तियों को 'शिक्ति समाज की चेतना को बुझाते होने से बचाने वाली कहा



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

3. ऐला ही भाव पथशंकर प्रसाद के ~~कव्य~~ नाटक चङ्गुल में कर्नेलिया के कथन में दिखता है -

“ अरण यह मधुमय देश हमारा
जहाँ पहुँच अनजान शिंशुर को मिलता
रुक सँहारा ”

4. अत्रिघात्मक ~~संज्ञा~~ शब्दशक्ति का प्रयोग काल्य को अनसामान्य के लिए सुग्राह्य बनाता है।

5. अली के वर्णन के कारण भाषा 'लसम' प्रधान हो गई है।

6
10



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

(ड) है अमानिशा, उगलता गगन घन अंधकार
खो रहा दिशा का ज्ञान, स्तब्ध है पवन चार,
अप्रतिहत गरज रहा पीछे अम्बुधि विशाल
भू-धर ज्यों ध्यान-मग्न, केवल जलती मशाल।

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।
(Please don't write anything in this space)

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।
(Please don't write anything in this space)

संदर्भ: प्रस्तुत पद्यांश महाकाव्य कवि सूर्य
कान्त त्रिपाठी 'निराला' के काव्य-
संकल्प 'शगविशग' में संकलित कविता
'राम की शक्ति पूजा' से उद्धृत है। यहाँ
कवि युद्ध में अपेक्षित पराजय के कारण
राम के दल में घात नैराश्य का वर्णन
प्रकृति को आलम्बन बनाकर कर रहा है।

व्याख्या: क. निराला लिखते हैं कि ~~प्रकृति~~
शक्ति ~~हो~~ हो गई है, आकाश यहाँ
अंधकार उगल रहा है और इसी अंधकार के
कारण दिशा ज्ञान बाधित हो रहा है।
चारों पवन शान्त पड़ गई है। इसपर
पीछे उधरिष्ठ यमुने गर्जना कर रहा है।
ऐसी घनघोर निराशा में केवल प्रकाशोत्सव के
रूप में केवल एक मशाल जल रही है।

विशेष:

1. शक्ति व प्रकृति के अमानक बिम्बों के
प्रयोग से कवि नैराश्य की सघनता



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

वर्णित कर रहा है।

2. भाषा मुख्यतः असमबहुला है, परन्तु 'मिशाल' जैसे फारसी शब्द का ~~प्रयोग~~ प्रयोग भी अर्थ संप्रेषण को सघन बनाने के लिए किया गया है।

3. ① प्रतीकशैली का प्रयोग किया गया है।

6
10



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

2. निम्नलिखित काव्यांशों की संदर्भ-सहित व्याख्या (लगभग 150 शब्दों में) प्रस्तुत करते हुए उनके काव्य-सौंदर्य का परिचय दीजिये:

10 × 5 = 50

(क) पीछे लगा जाई था, लोक वेद के साथ,
आगे तैं सतगुर मिल्या, दीपक दिया हाथि॥

संदर्भ: प्रस्तुत पद्यांश कबीरदास कृत कबीर ग्रंथावली के 'गुरुदेव को अंग' से उद्धृत है। यहाँ कबीर ज्ञान की प्राप्ति व अवांछित भटकन से बचाने में गुरु के महत्त्व का वर्णन कर रहे हैं।

व्याख्या: कबीर कहते हैं कि मैं तो लोक व्याप्त अंधविश्वासों में पड़कर बेट-पुख्ता आदि के पीछे पड़ा हुआ था, परन्तु तभी मेरा मिलन मेरे गुरुदेव से हुआ जिन्होंने मुझे ज्ञान की रेशमी प्रदान करते हुए ब्रह्म का मार्ग बताया और मुझे सही मार्ग का ज्ञान हुआ।

विशेष: 1. 'नीयपंथ' व 'वैष्णव वेदान्त' से प्रभावित कबीर की साधना पद्धति में गुरु का विशेष स्थान है।

2. धार्मिक अंधविश्वासों का खण्डन किया गया है।

3. 'अवधी' शब्दों का प्रयोग जैसे 'हाथि'।



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

4. भाषा में खड़ी बोली के प्रारम्भिक लक्षण भी दिखने लगे हैं।

अच्छा 6/10

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

(ख) चढ़ा असाढ़ गँगन घन गाजा। साजा बिरह दुंद दल बाजा।
धूम स्याम धौरे घन धाए। सेत धुजा बगु पौति देखाए।
खरग बीज चमकै चहुँ ओरा। बुंद बान बरिसै घन घोरा।
अद्रा लाग बीज भुईं लेई। मोहि पिय बिनु को आदर देई।

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।
(Please do not write anything in this space)

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।
(Please do not write anything in this space)

संदर्भ: प्रस्तुत पद्यावली प्रेम की पीर के कवि 'मलिक मुहम्मद जायसी' के प्रसिद्धि स्तम्भ 'पद्मावत' के नागमती विधोष खण्ड से उद्धृत है। यहाँ वर्णों की वृत्तों के प्रभाव से नागमती के विरह की संवेदना को वर्णित किया गया है।

व्याख्या: नागमती कहती है कि आकाश का महीना ~~पर्यन्त~~ आ गया है। जिससे बादल गर्जना करने लगे हैं। परन्तु मेरे विरह का कोई अन्त नहीं। चारों तरफ खटग के समान बिजली पतित होने वाली बिजली चमक रही है, बुँदों के समान बूँदे पड़ रही हैं। आशा नश्वर भी आ गया परन्तु मैं तो अनाश्रित ही हूँ। बिना पति के मेरा आदर कहाँ?

विशेष: 1. शब्द 'बाह मासा' काव्यतरंग के प्रयोग से कविता में लोक-जीवन उदर्शित हुआ है।



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

2. जायसी की भाषा 'ठेठ अवधी' है इसलिए उन्हें 'अवधी का अरघान' कहा जाता है।

3. प्रकृति का वर्णन विरह को घनीभूत करने के प्रभाव में किया गया है।
प्रिय

$$\frac{5\frac{1}{2}}{10}$$



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

- (ग) जिसे तुम समझे हो अभिशाप, जगत की ज्वालाओं का मूल-
ईश का वह रहस्य वरदान, कभी मत इसको जाओ भूल।
विषमता की पीड़ा से व्यस्त हो रहा स्फोटित विश्व महान,
यही दुख-सुख, विकास का सत्य यही भूमा का मधुमय दान।

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।
(Please don't write anything in this space)

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।
(Please do not write anything except the question number in this space)

संदर्भ: प्रस्तुत पद्यांश 'अथशंकर प्रसाद' के 'भावप्रधान महाकाव्य' 'कामायनी' के प्रथम सर्ग से उद्धृत है। यहाँ प्रभु को भक्त काम-भावना का महत्व समझा रही है।

व्याख्या: ७ प्रभु कहती है कि जिस काम-चेतना को तुम प्राप्त समझते हो, ~~प्रभु~~ संसार के दुख का कारण समझते हो, तात्पर्य में वह ईश्वर का वरदान है जिसे हमें कभी नहीं भूलना चाहिए। इसी विषमता की पीड़ा का स्फोटन समस्त विश्व को महान बना रहा है। यही नारी-पुरुष की विषमता व काम-मग्नि दुख-दुख और सृष्टि के विकास का सत्य है, ८ सृष्टि का अमूल्य दान है।

७ विशेष: १. अथशंकर प्रसाद यहाँ 'कामाख्यात्मवाद' से प्रभावित होकर काम-भावना का महत्व बता रहे हैं।



कृपया इस स्थान में प्रश्न
संख्या के अतिरिक्त कुछ
न लिखें।

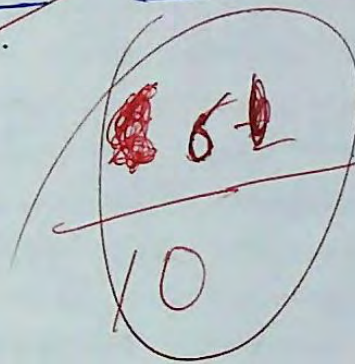
(Please do not write
anything except the
question number in
this space)

2. 'विद्वत्ता की पीड़ा --' पैरिस में
आलोचकों ने मार्सबाद का प्रभाव
देखा है।

3. चिन्तक इसी भाव को कुरुक्षेत्र में भीष्म
के माध्यम से प्रतिपादित करते हैं -
"न था मुझे विश्वास धर्म से स्नेह
प्रेम सुन्दर है
जीमलता की लौ, तू है आलोचकों से बढ़कर
हूँ"

4. भाषा: सुग्राह्य, तत्समबहुला

श्री



कृपया इस स्थान में
कुछ न लिखें।

(Please don't write
anything in this space)

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

(घ) हरि हैं राजनीति पढ़ि आए।

समुझी बात कहत मधुकर जो? समाचार कछु पाए?

इक अति चतुर हुते पहिले ही, अरु करि नेह दिखाए।

जानी बुद्धि बड़ी, जुवतिन को जोग-सँदेस पठाए।।

भले लोग आगे के, सखि री ! परहित डोलत धाए।

वे अपने मन केरि पाइए जे हैं चलत चुराए।।

ते क्यों नीति करत आपुन जे औरनि रीति छुड़ाए?

राजधर्म सब भए सूर जहँ प्रजा न जायँ सताए।।

संदर्भ: प्रस्तुत पद्यांश आचार्य शुक्ल द्वारा संकलित और खुरदास कृत 'भ्रमरगीत सार' से उद्धृत है। यहाँ गोपियों डुब के निर्गुण व्याख्यान से परेशान हो कृष्ण व डुब पर खसारीक हृदय व्यंग्य कर रही हैं।

व्याख्या: गोपियाँ कहती हैं कि कृष्ण मथुरा छोड़कर राजनीति में पारंगत हो गए हैं। एक तो पहले ही वे चतुर के अपर से स्नेह दिखाकर बिदु कर दिया। कृष्ण की छुट्टी का मजाक उड़ाते हुए वे कहती हैं न जाने उन्हें कहाँ से सीख मिली कि युवतियों को मुदचिपूर्ण योग का संदेश देना चाहिए। गोपियाँ कहती हैं कि इनसे तो पुराने लोग अटके थे जो दूसरे के हित में जीवन अर्पण का देते थे

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

इन्से नीति की (चाय की) उम्मीद क्या करना जो दूसरों के साथ अ-चाय करते हैं; राजधर्म तो वहीं है जहाँ प्रजा को कोह करत न हो।

विशेष: 1. गोपियों ने कृष्ण के माध्यम से 'राजनीति' के स्वल्प पर निवृत्ता दिखाई है। जो पुर की राजनीतिक चेतना से जुड़ी है।

2. ^{भाष्य} ~~राजविद्य~~ ^{भावपूर्ण} ~~राजविद्य~~ ^{वक्रोक्तिविधान} युक्त व्यंग्यात्मक शैली का प्रयोग

3. 'निर्गुण भक्ति' का नकार व सगुण भक्ति की स्थापना का भाव

4. उपालम्भ काव्य का अग्रिम उदाहरण

5. रूप भाषा का पुनरुद्धार, परिष्कृत प्रयोग।

6/10



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

- (ड) शत घूर्णावर्त, तरंग- भंग उठते पहाड़,
जल राशि-राशि जल पर चढ़ता खाता पछाड़,
तोड़ता बन्ध-प्रतिसंध धरा, हो स्फीत-वक्ष
दिग्विजय-अर्थ प्रतिपल समर्थ बढ़ता समक्ष।

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।
(Please don't write anything in this space)

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।
(Please don't write anything in this space)

प्रसंग: प्रस्तुत पद्यांश निराला के काव्य की प्रसिद्धि स्तम्भ 'राम की शक्तिपूजा' के हनुमान अर्धगमन प्रसंग से लिया गया है।
यहाँ हनुमान के शक्ति को निगलने का प्रण करने व अर्धगमन करने पर प्रकृति की प्रक्रिया दिखाई गई है।

व्याख्या: हनुमान के उठते ही पहाड़ों में तरंगे उठने लगी। जल में लहरें तेज हो गईं और समुद्र के ऊपर पहाड़ खाने लगी। समुद्र अपनी सीमाएँ तोड़ने लगा। ~~हनुमान~~ हनुमान का दिव्यविषय समर्थ रूप भीमा (शक्ति) के समक्ष जाने हेतु प्रतिपल अगे बढ़ने लगा।

विशेष: 1. वीररस से ओत-प्रोत तत्सम प्रधान ~~समा~~ भाषा।

2. निराला की ~~देखना~~ खड़ी बोली में सामासिकता के प्रयोग का सर्वोच्च



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

स्तंभ यहाँ प्रदर्शित हुआ है।

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

3. कृतिवास रामायण की कथा में परिवर्तन करते हुए यहाँ धुमान को शक्ति से अधिक शक्तिशाली दिखाया गया है जो निराला की 'वैष्णव शक्ति' को दर्शाता है।

6
10

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

3. निम्नलिखित काव्यांशों की संदर्भ-सहित व्याख्या (लगभग 150 शब्दों में) प्रस्तुत करते हुए उनके काव्य-सौंदर्य का परिचय दीजिये:

10 × 5 = 50

(क) नैना नीझर लाइया, रहट बहै निस जाम।

पपीहा ज्यूँ पिव पिव करै, कब रु मिलहुगे राम॥

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।
(Please do not write anything in this space)

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।
(Please do not write anything in this space)

प्रसंग : प्रस्तुत पद्यांश कबीरदास कृत कबीर ग्रंथावली के विरह को अंगरेज उद्धृत है। यहाँ कबीर & ईश्वर के वियोग में अपनी दशा का वर्णन कर रहे हैं।

व्याख्या : कबीर कहते हैं कि मैंने से निर्झर रूपी (सरोवर जैसी) श्रुद्धा बह निकली है, जैसे रहट से निरझर पानी निकलता रहा है वैसे हाल मेरी आँखों का है। राम के वियोग में मेरा हृदय इतना उद्बलित है कि पपीहे के समान 'पिय-पिय' करता रहता है। है राम! आप मुझे कब मिलोगे?

विशेष : 1. विरह की मार्मिक व्यंजना पपीहे के खपक के प्रयोग से हुई है।

2. कबीर ने राम का नाम तो रामानन्द से लिखा, परन्तु ~~राम~~ उन्होंने राम को निर्गुण बना दिया।



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

3. ~~कबीर~~ के 'विरह के अंग' सम्पूर्ण भावातिरेक पूर्ण खण्ड हैं जो कबीर की अनुभूति-प्रधानता का उदाहरण हैं।

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

अच्छा

6
10

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

(ख) न्यायोचित सुख सुलभ नहीं
जब तक मानव-मानव को,
चैन कहाँ धरती पर, तब तक
शान्ति कहाँ इस भव को?
“जब तक मनुज-मनुज का यह
सुख-भाग नहीं सम होगा,
शमित न होगा कोलाहल,
संवर्ष नहीं कम होगा।

प्रसंग: प्रस्तुत काव्यांश राष्ट्रकंति व
अभिधा के पुरोधा 'रामदारी सिंह द्विवेदी'
की कविता 'कुरुक्षेत्र' से उद्धृत है।
यहाँ कवि वास्तविक शान्ति-स्थापना की
स्थितियों पर विचार कर रहा है।

व्याख्या: कवि कहता है कि इस धरती
पर तब तक सम्पूर्ण शान्ति नहीं आ
सकती जब तक कि न्याय सर्वत्र सुलभ
न हो जाए। जब तक न्याय व उससे
उत्पन्न सुख पर एक वर्गविशेष का
अधिकार रहेगा, शोषण जारी रहेगा
और अशान्ति दायी रहेगी।

जब तक प्रत्येक व्यक्ति को इसका वांछित
हिस्सा नहीं मिल जाता, तब तक
संवर्ष के कम होने का प्रश्न ही नहीं
उठता।

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

विशेष: 1. पंक्तियों में मार्क्सवाद के
'वितरणमूलक न्याय' के सिद्धान्त का
स्पष्ट प्रतिपादन दिखता है।

2. भाषा तत्समता को धारण किये हुए
है।

3. अभिधा शब्द-शक्ति क्षेत्र प्रयोग से
कविता बन-बन तक पहुँच करने में
सफल हुई है।

4.

6
10

कृपया इस स्थान में
कुछ न लिखें।

(Please don't write
anything in this space)



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

(ग) बिलग जनि मानहु, ऊधो प्यारे!

वह मथुरा काजर की कोठरि जे आवहि ते कारे॥

तुम कारे, सुफलकसुत कारे, कारे मधुप भँवारे।

तिनके संग अधिक छबि उपजत, कमलनैन मनआरे॥

मानहु नील माट तें काढ़े लै जमुना ज्यों पखारे।

ता गुन स्याम भई कालिंदी सूर स्याम गुन न्यारे॥

संदर्भ व प्रसंग : प्रस्तुत पद्यखण्ड सुरदास कृत 'भ्रमरगीत सार' से उद्धृत है। यहाँ गोपियों कृष्ण के विरह व अकुल के नीरस ज्ञान से व्यथित होकर मथुरा, व कृष्ण पर उपासना कर रही हैं।

व्याख्या : गोपियाँ कहती हैं कि ~~वह~~ मथुरा में ही कुछ दोष है क्योंकि वहाँ से जो भी जाता है, ~~उस~~ हमें कष्ट देकर ही जाता है। वहाँ के सभी लोगों के स्वयं काले हैं, चाहे वे तुम हो, अकूर हो या श्रीकृष्ण हो। परन्तु कृष्ण का प्रेम इतना अमूल्य है कि हमें वही जाता है। ~~उसी~~ कमलसमान नयनों में हमारा भी रमता है। कृष्ण का प्रभाव ऐसा है कि ~~यमुना~~ भी उसके प्रभाव से काली हो गई है।

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything in this space)

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything in this space)



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

मानव-संसाधन का मूल्यांकन विश्लेषण

विशेष : 1. उदात्तता के माध्यम से नगरीय जीवन शैली पर व्यंग्य किया गया है।

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

2. तिरह विप्रलम्भ - भूगर्भ का अप्रतिम उदाहरण

3. हृषभाका का धुंवर, मनोहर लय

$$\frac{5\frac{1}{2}}{10}$$



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

(घ) जो रोकूँ तौ बल घटै, हँसौँ तौ राम रिसाइ।
मनही माहि बिसूरणां, ज्यूँ घुँण काठहि खाइ॥

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

कृपया
संख्या
न लिखें
(Please
anythin
questio
this sp

संदर्भ व प्रसंग : प्रस्तुत पद्यांश रा

श्याम सुन्दर दास द्वारा सँकलित व
कबीर द्वारा रचित कबीर ग्रंथावली
से उद्धृत है। यहाँ कबीर ईश्वर के
प्रेम में अपने ईह का वर्णन कर रहे हैं।

व्याख्या : कबीर लिखते कहते हैं कि
प्रभु के विरह में यदि मैं रोता हूँ तो
शरीर कमजोर होता है यदि शरीर
कमजोर हो गया, तो फिर मैं प्रभु का
स्मरण कैसे करूँगा, पुनः यदि हँसता हूँ
तो ईश्वर लुप्त हो सकते हैं क्योंकि
तब वे मेरी भावना पर संदेह कर सकते हैं।
स्मरण में मन ही मन उनके विरह में
चिर हूँ, मेरी हालत वैसी ही है जैसे
धुन लगे गेहूँ की रोती है।

विशेष : 1. 'धियों धुन काठहि बाइ' में
उपमा भालंकार का सुन्दर प्रयोग



यदि
न लिखें।
(Please do not write anything except the question number in this space)

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।
(Please do not write anything except the question number in this space)

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।
(Please don't write anything in this space)

2. शिर के विरह में भाव की स्थिति का अत्यन्त मार्मिक चित्रण
3. दयालु हो कि कबीर के यहाँ 'राम' अगुन नहीं हैं, निर्गुन हैं। वे स्वयं कहते हैं - 'निरगुन राम भवहुँ रे भाई'।
4. कबीर की भाषा पंचमेली शिचड़ी है जो ~~सु~~ ब्रज, अवड़ी, खड़ी बोली व अन्य भाषाओं के मिलन से बनी है।

6/10



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

(ड) श्रेय नहीं कुछ मेरा,
मैं तो डूब गया था स्वयं शून्य में—
वीणा के माध्यम से अपने को मैंने,
सब-कुछ को सौंप दिया था—
सुना आप ने जो वह मेरा नहीं,
न वीणा का था:
वह तो सब-कुछ की तथता थी
महाशून्य
वह महामौन
अविभाज्य, अनाप्त, अद्रवित, अप्रमेय
जो शब्दहीन
सब में गाता है।

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

कृपया इस संख्या के न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

संदर्भ व प्रसंग : प्रस्तुत पद्यांश प्रयोगराज के प्रणेता अज्ञेय की कविता 'असाह्यवीणा' से उद्धृत है। यहाँ प्रियंवद वीणा के स्वर सधने की प्रक्रिया को 'आत्मनिवेदन' के रूप में बताया गया है।

व्याख्या : प्रियंवद कहता है कि वीणा से स्वर निकलने की प्रक्रिया में मेरी कोई भूमिका नहीं है। मैंने तो बस स्वयं को क्षम-शक्ति को सम्पूर्ण अहंकार रहित भाव से सौंप दिया था।



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

आपने जो भुग्न उसमें न तो मैंने कुछ किया, न ही गीणा ने, वह तो उस परमशक्ति की कृपा ही थी। वही परमशक्ति जो महाशून्य है, महामौन होते हुए भी समस्त स्तरों को तिरोहित किये हुए है। वह शब्दहीन है पर सब में उसी का आविर्भाव होता है।

विशेष : 1. असाहयगीता में अज्ञेय ने सृजन की प्रक्रिया में 'आत्मनिवेदन' के भाव से सृजनशक्ति के आवृत्त को सर्वाधिक महत्व दिया है।

2. 'प्रेम बुद्धि' व 'शून्यवाद' का प्रभाव दिखता है।

3. अज्ञेय की काव्य भाषा में तद्भव शब्दों का विशेष महत्व है जिससे उसकी भाषा स्रष्टृत्व के लिए निम्न दोनों के लिए सुग्राह्य हो जाती है।

6
10



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

4. निम्नलिखित गद्यांशों की संदर्भ-सहित व्याख्या (लगभग 150 शब्दों में) प्रस्तुत करते हुए उनके रचनात्मक-सौंदर्य का परिचय दीजिये:

10 × 5 = 50

- (क) विपन्नता के इस अथाह सागर में सोहाग ही वह तृण था, जिसे पकड़े हुए वह सागर को पार कर रही थी। इन असंगत शब्दों ने यथार्थ के निकट होने पर भी, मानों झटका देकर उसके हाथ से वह तिनके का सहारा छीन लेना चाहा, बल्कि यथार्थ के निकट होने के कारण ही उनमें इतनी वेदना-शक्ति आ गई थी। काना कहने से काने को जो दुःख होता है, वह क्या दो आँखों वाले आदमी को हो सकता है?

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

संदर्भ प्रश्न : प्रस्तुत ~~प्रश्न~~ गद्यांश

समाप्तावी द्वारा के महान स्वभावकार
'प्रेमचन्द' के कीर्तिस्तम्भ 'गोदान'
से उप्रधृत हैं। यहाँ होरी की
मौत की आशंका से संशंकित 'धनिया'
की स्थिति का वर्णन किया गया है।

व्याख्या : धनिया के जीवन में उसका
शुभाग 'होरी' ही एकमात्र सहारा था।
उसी की स्पर्शित वह समस्त कहटो'को
सेलते हुए आगे बढ़ रही थी। होरी
के भ्रष्टाचार में ही भी मौत की चर्चा
करने पर उसमें वेदना का भाव
आ गया। प्रेमचन्द मुहावरा कहते हुए
लिखते हैं कि जाने का दर्द माना ही
मान सकता है अर्थात् विध-न का
दर्द विध-न ही मान सकता है।



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।
(Please don't write anything in this space)

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।
(Please do not write anything except the question number in this space)

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।
(Please don't write anything in this space)

विशेष : ① प्रेमचन्द की भाषा आम-बोल चाल की हिन्दुस्तानी भाषा है जो सर्वजन ग्राह्य है।

② एक ~~श्रम~~ श्रमिणी के प्रति पर निर्भरता के मनोविज्ञान का चित्रण किया गया है।

③ मुहावरों का प्रयोग : ~~कैसे~~ ~~कौन~~ कहने से - - - - -

④ ~~विशेष~~

5 1/2
10

भाषा में
तत्पर
तद्भव
शब्दावली का
प्रयोग
कैसे



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

(ख) मगर कोठरी में बैठने की देर थी कि आँखों से छल-छल आँसू बहने लगे। वह दुपट्टे से बार-बार उन्हें पोंछती, पर वे बार-बार उमड़ आते, जैसे बरसों का बाँध तोड़कर उमड़ आये हों। माँ ने बहुतेरा दिल को समझाया, हाथ जोड़े, भगवान का नाम लिया, बेटे के चिरायु होने की प्रार्थना की, बार-बार आँखें बन्द की, मगर आँसू बरसात के पानी की तरह जैसे थमने में ही न आते थे।

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

संदर्भ व पृष्ठ : प्रस्तुत गद्यखण्ड भीष्म साहनी की पश्चिमी कहानी 'चीफ' की दृष्टि से बहुत उद्घाटन है। बेटे द्वारा अपमानित हुए माँ की स्थिति का मार्मिक विवरण यहाँ किया गया है।

व्याख्या : बेटे के चीफ, व बेटे द्वारा अपमानित माँ का स्वयं व्यथित हो गया। व आँखों का बोझ दूरपा माँ का स्वयं पूँ तो बेटे के चिरायु होने की कामना करता रहा, स्वयं के स्थितियों से समझौता करने का दाँस बँधाता रहा, परन्तु अपमान की चोट अत्यन्त गहरी होने के कारण आँसू नहीं थम रहे थे।

विशेष : 1. आधुनिकता के फेर में हुए अप्रस्तुतियोग्य मानकर अपमानित विधे जाने की स्थिति का मार्मिक वर्णन



या इस स्थान में
न लिखें।

Please don't write
anything in this space

कृपया इस स्थान में प्रश्न
संख्या के अतिरिक्त कुछ
न लिखें।

(Please do not write
anything except the
question number in
this space)

~~3~~

2. माह-मनोविज्ञान - 'बेटे के चिरायु होने
की कामना की' का ~~क~~ ध्वनि प्रयोग

3. ~~क~~ अन्तर्ग्रह्य, साधारण खड़ी बोली
का प्रयोग किया गया है।

4. ऐसा ही भाव प्रेमचंद की कहानी
बूँदों में भी मिलता है।

माह-मनोविज्ञान
संबंध में पर
जो प्रश्न आया है
होगा

6
10

कृपया इस स्थान में
कुछ न लिखें।

(Please don't write
anything in this space)



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

(ग) भविष्य की चिन्ता हमें कायर बना देती है, भूत का भार हमारी कमर तोड़ देता है। हममें जीवन की शक्ति इतनी कम है कि भूत और भविष्य में फैला देने से वह और भी क्षीण हो जाती है। हम व्यर्थ का भार अपने ऊपर लादकर रूढ़ियों और विश्वासों और इतिहासों के मलबे के नीचे दबे पड़े हैं, उठने का नाम ही नहीं लेते, वह सामर्थ्य ही नहीं रही। जो शक्ति, जो स्फूर्ति, मानव-धर्म को पूरा करने में लगनी चाहिये थी, सहयोग में, भाई-चारे में, वह पुरानी अदावतों का बदला लेने और बाप-दादों का ऋण चुकाने की भेंट हो जाती है और यह जो ईश्वर और मोक्ष का चक्कर है, इस पर तो मुझे हंसी आती है।

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

प्रसंग व संपर्क : प्रस्तुत गाथांश प्रेमचंद के निबन्ध 'साहिब्य' के प्रगतिशील भाष्य से उद्धृत है। यहाँ लेखक रूढ़ियों का खण्डन कर रहा है।

व्याख्या : लेखक वर्तमान समय की आनेवाले के साथ व्यतीत करने पर बल देते हुए कहता है कि भविष्य व भूत जीवनीशक्ति का अंश ही करते हैं, विस्तार नहीं। हमें व्यर्थ के अंध विश्वासों व रूढ़ियों को त्यागकर, इतिहास से ऊपर उठकर मानवता के विकास में, भाई-चारे के विकास में अपनी ऊर्षा लगानी चाहिए। लेखक ईश्वर और मोक्ष की परंपरा पर ध्यान करते हुए इन्हें व्यापने का आह्वान करता है।



अस स्थान में
न लिखें।
Please don't write
anything in this space

कृपया इस स्थान में प्रश्न
संख्या के अतिरिक्त कुछ
न लिखें।
(Please do not write
anything except the
question number in
this space)

निर्देश :

1. रुढ़िवादिता का शब्द बन कर आधुनिकता
के स्वीकार्य का भाव प्रदर्शित हुआ है।

2. इतिहास की तुलना मलबे से की
गई है।

3.

5
10

कृपया इस स्थान में
कुछ न लिखें।
(Please don't write
anything in this space)



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

(घ) धनिया यन्त्र की भाँति उठी, आज जो सुतली बेची थी, उसके बीस आने पैसे लायी और पति के ठण्डे हाथ में रखकर सामने खड़े दातादीन से बोली-महाराज! घर में न गाय है, न बछिया, न पैसा। यही पैसे हैं, यही इनका गोदान है।

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

संदर्भ व प्रयोग: प्रस्तुत गद्यखण्ड प्रेमचन्द - कृत 'उपन्यास' 'गोदान' के उद्धृत हैं।
यहाँ प्रेमचन्द होरी की मौत के पश्चात के दृश्य को वर्णित कर रहे हैं।

व्याख्या: धनिया गोदान की आरी माँगों के अंधविश्वासों को लात मारती हुई उठी और गुरुत्वे में मग्न हो बीस पैसे होरी के मृत हाथ पर रखकर कहती है कि मैं अंधविश्वासों से उसे कोई सरोकार नहीं। जिसे जो कहना है कहता रहे, उसके पास यही धन है, वह गोदान करने में असमर्थ है।

विशेष: 1. मृत्यु के बाद भी भारतीय रूढ़िवादी समाज में अंधविश्वास पीछा नहीं छोड़ते। यही भाव यहाँ व्यंजित हुआ है।

2. प्रेमचन्द समाज में प्रचलित रूढ़ियों व समस्याओं पर व्यंग्य करते दिख रहे हैं।



3. 'जोषान' की परंपरा का व्याग दिखाता है।
यह वही भरणाय है जिसने होरी को
मौत के मुँह में ढकेल दिया।

$5\frac{1}{2}$
10

कृपया इस स्थान में प्रश्न
संख्या के अतिरिक्त कुछ
न लिखें।
(Please do not write
anything except the
question number in
this space)

कृपया इस स्थान में
कुछ न लिखें।
(Please don't write
anything in this space)



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

(ड) जीना चाहते हो? कठोर पाषाण को भेदकर, पाताल की छाती चीरकर अपना भोग्य संग्रह करो; वायुमंडल को चूसकर, झंझा-तूफान को रगड़कर, अपना प्राण्य वसूल लो; आकाश को चूमकर, अवकाश की लहरों में झूमकर, उल्लास खींच लो।

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

संदर्भ व प्रसंग : प्रस्तुत गद्यांश आचार्य हजारी प्रसाद द्विवेदी कृत ललित निबंध 'कुरुप्प' से लिया गया है। यहाँ द्विवेदी जी कुरुप्प की के वृद्ध की अदम्य विषी-विषा के माध्यम से अपनी जीवन दृष्टि प्रस्तुत कर रहे हैं।

व्याख्या : द्विवेदी जी कहते हैं कि यदि जीने की इच्छा रखते हो, तो ~~खी~~ खारी विचरीत परिस्थितियों में भी जीवनी शक्ति इंदुने का प्रयास करो। जैसे कुरुप्प का वृद्ध पत्थर को ~~खी~~ भेदकर, पाताल को चीरकर, वायुमंडल से प्रत्येक परिस्थिति में अपना भोग्य संग्रह करता है, वैसा ही मनुष्य को भी करना पड़ेगा। किसी भी कठोर परिस्थितियाँ लें, हर स्थिति में संघर्षरत रहो और जीवन में अशा, उल्लास बनाये रखो।



विशेष : 1. 'कुरुक्षेत्र' के रूपक का सर्वत्र प्रयोग

3. तत्सम प्रधान, विचार प्रधान,
लालित्यपूर्ण भाषा ।

3. आलोचकों ने इन पैरियों को
हिक्की की के स्वयं के संघर्ष से भी
जोड़कर देखा है ।

4. ~~संसार~~ सामासिकता का पुनरुपयोग
यथा संसा - रूपान ।

6
10



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

5. निम्नलिखित गद्यांशों की संदर्भ-सहित व्याख्या (लगभग 150 शब्दों में) प्रस्तुत करते हुए उनके रचनात्मक-सौंदर्य का परिचय दीजिये: $10 \times 5 = 50$

(क) तो क्या ये मेरे मोटे होने के दिन हैं? मोटे वह होते हैं जिन्हें न रिन का सोच होता है न इज्जत का। इस जमाने में मोटा होना बेहयाई है। सौ को दुबला करके तब एक मोटा होता है। ऐसे मोटेपन में क्या सुख? सुख तो जब है कि सभी मोटे हों।

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

संदर्भ व प्रसंग: प्रस्तुत गद्यांश प्रेमचंद कृत उपन्यास गोदान से उद्धृत है। यहाँ 'होरी' मोटापे के माध्यम से शोषण शोषणपरक व्यवस्था का व्यंग्य कर रहा है।

व्याख्या: होरी कहता है कि वह मोटा कैसे हो सकता है। वह तो इस शोषणपरक व्यवस्था का आमकिसान है जो कृषि, गरीबी आदि से ग्रस्त है। होरी - मोटापे पर व्यंग्य करते हुए कहता है कि जहाँ का आम जन भूखा मर रहा हो वहाँ मोटा होना निरव्यय है। वही लोग खुश भोग कर मोटे हो रहे हैं जो दूसरों का शोषण करते हैं। असली सुख तो तभी आएगा जब सबको समान आय मिलेगी, समान संसाधनों की प्राप्ति होगी।

विशेष:

1. 'लक्ष्मी को दुबला करके तब एकभोट होता है' - सुत्र शैली का प्रयोग
2. मावस्यगदी वितरणमूलक न्याय से प्रभावित पंक्तियाँ
3. शोषणपरक व्यवस्था पर व्यंग्यात्मक चोट की गई है।
4. भाषा लोक जीवन से जुड़ी, सरल, पुष्ट, आम हिन्दुस्तानी है।

6/10



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

(ख) नारी के प्रति अनुराग से, उसके आश्रय की कामना से ही पुरुष उसे अधीन रख कर उसे आत्म-निर्भर नहीं रहने देता। नारी प्रकृति के विधान से नहीं, समाज के विधान से भोग्य है। प्रकृति में और समाज में भी स्त्री तथा पुरुष अन्योन्याश्रय हैं।

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

प्रसंग तथा संदर्भ : प्रस्तुत गद्यांश मार्क्सवादी श्वेताब्ज 'यशपाल' के उपन्यास 'दिया' से उद्धृत है। यहाँ 'यशपाल' मारिश के माध्यम से अपनी नारी दृष्टि प्रस्तुत कर रहे हैं।

व्याख्या : मारिश कहता है कि ~~प्रकृति~~ प्रकृति ने नारी को पुरुष के अधीन नहीं बनाया। प्रकृति के विधान में तो नारी और पुरुष एक दूसरे के संपूरक हैं, शोषणपरक, पुरुष प्रधान सामाजिक व्यवस्थाओं के कारण नारी भोग्य के रहने को बाध्य है। पुरुष उसके आश्रय की कामना से, अनुराग से उसे स्वतंत्र नहीं होने देता।

विशेष : 1. यशपाल ने 'मार्क्सवादी नारी दृष्टि' का प्रयोग किया है जहाँ विगत पैंतीस वर्षों के शोषण का साधन समझी जाती है।



2. ~~इतिहास~~ ऐतिहासिक कलाकर्म
के कारण भाषा तत्समीकृत हो गई है

3. सामाजिक शोषण व्यवस्था का
उद्धारन किया गया है।

6/10



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

(ग) अहंकारमूलक आत्मवाद का खण्डन करके गौतम ने विश्वात्मवाद को नष्ट नहीं किया। यदि वैसा करते तो इतनी करुणा की क्या आवश्यकता थी? उपनिषदों के नेति-नेति से ही गौतम का अनात्मवाद पूर्ण है। यह प्राचीन महर्षियों का कथित सिद्धांत, मध्यमा प्रतिपदा के नाम से, संसार में प्रचारित हुआ। व्यक्तिरूप में आत्मा के सदृश कुछ नहीं है। वह एक सुधार था, उसके लिये रक्तपात क्यों?

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

अनात्मवाद
(संदर्भ 3) गौतम

प्रसंग व संदर्भ: प्रस्तुत गद्यांश बालकृष्ण भट्ट कृत निबन्ध 'साहित्य में संस्कृत का विकास' से उद्धृत है। यहाँ वे प्राचीन संस्कृति व उसपर बौद्ध धर्म के प्रभाव का एकपक्षीय वर्णन कर रहे हैं।

व्याख्या: ७७ के भट्ट जी लिखते हैं कि अहंकार-मूलक आत्मवाद (आत्मसंकीर्णता) का खण्डन करके बुद्ध ने विश्वबंधुत्व को नहीं स्मारा था। जो बुद्ध के कहा वह हिन्दू वैदिक व शैवनिषधिक परंपरा में भी उपलब्ध है। वे बौद्ध-हिन्दू संघर्ष को व्यर्थ बताते हुए कहते हैं कि सुधार को सर्वसम्मति मिलनी चाहिए।

विशेष: १. 'सर्वधर्म संभाव' की भावना की संप्रेषण

२. तत्सम प्रधान, चिंतन प्रधान भाषा
३. सुधरों की स्वीकृति को महत्व



दिया गया है।

4. हिन्दू व आर्य संस्कृति के प्रति
मोह का भाव दिखता है।

9
10



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

(घ) आज तक के वे भीतरी उबाल और बाहरी दबाव के बीच टुकड़े-टुकड़े होकर हमेशा घुटने ही टेकते आये हैं। हर बार दिनेश को लड़ाई के मैदान में ले तो जरूर गए हैं, पर जैसे ही गोलियाँ चली हैं, उसे वहीं छोड़कर भाग आये हैं- अकेला, निहत्था। वह गोलियों की बौछार से लहलुहान होता रहा है और ये खुद एक असह्य अपराध बोध से। नहीं, और नहीं; अब तो वे चाहें तो भी शायद ऐसा नहीं कर सकते।

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

प्रश्न व संदर्भ: प्रस्तुत गद्यांश हिन्दी साहित्य की महिला लेखन की स्तम्भ 'मनू भंति' के साप्ताहिक उप-ग्रन्थ 'महाभोज' से उद्धृत है। यहाँ वे कि सबसेना के आंतरिक हंडे व व्यक्तित्व परिवर्तन का उद्घाटन कर रही हैं।

व्याख्या: मि. सबसेना सोचते हैं कि इस बार वे दबावों के अग्रे नहीं झुकेंगे। उन्होंने कई बार विशोका भाव मन में लाया, परन्तु हर बार वे अपने मन को मसोसकर स्थितियों से समझौता करते आते हैं, और स्थायी वे एक असह्य अपराधबोध से दबते रहे हैं। परन्तु इस बार उनका ~~निर्णय~~ निर्णय हर है। अब वे बिस्म की मौत व बिचा पर हुए अ-याय को उजागर करके ही रहे'गे।

विशेष: 1. ~~महयुद्ध~~ महयुद्धीय कृष्टिमीली के
'मानसिक हँडे' का मार्मिक चित्रण
बिना गया है।

2. राजनीति का विद्रुप स्वरूप कैसे
इमानदार व्यक्तियों पर अत्याचार
करता है - इसका चित्रण

3. भाषा सर्वजन सुलभ, सुग्राह्य है।
कहीं-कहीं भावाकुल तत्सम शब्दों
का प्रयोग यथा - असह्य

6
10

कृपया इस स्थान में
कुछ न लिखें।
(Please don't write
anything in this space)



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

(ड) पंडित ने रस्सी निकाली। उसका फंदा बनाकर मुरदे के पैर में डाला और फंदे को खींचकर कस दिया। अभी कुछ-कुछ धुंधला-सा था। पंडित जी ने रस्सी पकड़कर लाश को घसीटना शुरू किया और गाँव के बाहर घसीट ले गए। वहाँ से आकर तुरंत स्नान किया, दुर्गापाठ पढ़ा और घर में गंगाजल छिड़का।

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

संदर्भ व प्रसंग : प्रस्तुत गद्यांश प्रेमचंद की पलित चेतना से ओत-प्रोत कहानी 'सद्गति' से उद्धृत है। यहाँ प्रेमचंद उच्चवर्ग के दोहरे ~~छ~~ शोषणपरक व भावस्थूल चरित्र को उजागर कर रहे हैं।

व्याख्या : जब कोई भी दुरबी चमार की लाश उठाने नहीं आया, तो पंडितजी खुद सुबह के अँधियारे में लाश को घसीटकर गाँव के बाहर छोड़ आए। लाश को यशुदु, जा प्रतीक मानकर उन्होंने तुरंत स्नान किया, पूजा की तथा गंगाजल से घर को शुद्ध किया।

विशेष : 1. जातिप्रथा में निहित शोषण व्यवस्था व अंधविश्वास पर चोट - यहाँ मुख्य के जीवन का कोई भूख नहीं और गंगाजल को शुद्ध माना जाता है।



2. प्रेमचन्द की भाषा आम हिन्दी-पुलानी है।

3. व्यंग्यपूर्ण शैली का प्रयोग ।

6
10

कृपया इस स्थान में
कुछ न लिखें।

(Please don't write
anything in this space)