



हिन्दी साहित्य

HINDI LITERATURE

DTVf/17-HL-**HL8**

निर्धारित समय: तीन घंटे
Time allowed: Three Hours

अधिकतम अंक: 250
Maximum Marks: 250

नाम (Name): उत्तम कुमार पाण्डे

क्या आप इस बार मुख्य परीक्षा दे रहे हैं? हाँ नहीं

मोबाइल नं. (Mobile No.): _____

ई-मेल पता (E-mail address): _____

टेस्ट नं. एवं दिनांक (Test No. & Date): 2/ 2/14/18

रोल नं. [यू.पी.एस.सी. (प्रा.) परीक्षा-2017] [Roll.No. UPSC (Pre) Exam-2017]:

0 0 9 7 6 4 6

विद्यार्थी के हस्ताक्षर
(Student's Signature)

Question Paper Specific Instructions

Please read each of the following instructions carefully before attempting questions:

There are **Five** questions.

Candidate has to attempt all **FIVE** questions.

The number of marks carried by a question/part is indicated against it.

Answers must be written in **HINDI** (Devanagari Script).

Word limit in questions, if specified, should be adhered to.

Any page or portion of the page left blank in the Question-cum- Answer book must be clearly struck off.

Attempts of questions shall be counted in chronological order. Unless struck off, attempt of a question shall be counted even if attempted partly.

कुल प्राप्त अंक (Total Marks Obtained):

124 1/2

टिप्पणी (Remarks):

उत्तम

दृष्टि
The Vision

641, प्रथम तल, मुखर्जी नगर, दिल्ली-9
दूरभाष : 011-47532596, 8750187501 (+91) 8130392354, 8130392356
ई-मेल: helpline@groupdrishti.com, वेबसाइट: www.drishtiIAS.com
फेसबुक: facebook.com/drishtithevisionfoundation, ट्विटर: twitter.com/drishtiias



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

1. निम्नलिखित काव्यांशों की संदर्भ-सहित व्याख्या (लगभग 150 शब्दों में) प्रस्तुत करते हुए उनके काव्य-सौंदर्य का परिचय दीजिये: 10 × 5 = 50

(क) सतगुरु की महिमा अनंत, अनंत किया उपगार।
लोचन अनंत उधारिया, अनंत दिखावनहार॥

संदर्भ :- उल्लेखित पंक्तियाँ डॉ० इजामुद्दौल्लाह द्वारा संकलित "कबीर ग्रंथावली" के 'गुरु की महिमा' नामक खण्ड से ली गई हैं। इनके रचनाकार कबीर दास जी हैं।

प्रश्न एवं व्याख्या :-

सतगुरु की महिमा का वर्णन करते हुए कबीर कहते हैं कि गुरु के कारण ही अज्ञान का बरसा इत सकता है। आँसों से अज्ञान इतने पर ही मरुप्य आता अज्ञान अज्ञान को ज्ञान पाता है। कबीर अपने जीवन को निष्फल बना पाता है।

आवगत स्तोत्र :-

- ① गुरु की महिमा का वर्णन जो भारतीय में गुरु की महत्ता को स्थापित करता है।

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

② सशक्त शक्त कवियों यथा-
सूर, तुलसी तथा जायसी के
यहाँ भी गुरु का बहुत महत्त्व है
" गुरु सुखा जेहि यद्य दिगाग "
- जायसी

③ कबीर अपनी गल प्रवृत्तियों में
शक्त थे। परन्तु कबीर जी गुरु,
को गोविन्द से इष्ट स्थापित

④ यहाँ सत, ईश्वर अर्थात् ब्रह्मा
को "अनंत" विशेषण द्वारा दिगाग
गना है। यह निराकार ब्रह्म है।

द्वैलपगत सौंदर्य:

- ① दोहा नाशक गुणांक काव्य रूप
- ② भाषा संश्लेषण छिचड़ी
- ③ प्रतीक रूपों में 'नोचन' व
'इधारिया' का प्रयोग।

Handwritten signature and a circled mark.



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

(ख) काहे को रोकत मारग सूधो?

सुनहु (मधुप) निर्गुन-कटक तें राजपथ क्यो रूंधो?

कै तुम सिखै पठाए कुब्जा, कै कही स्यामघन जू धौं।

बेद पुरान स्मृति सब हूँदौ, जुवतिन जोग कहूँ धौं?

ताको कहा परेखो कीजे जानत छछ न दूधो।

सूर मूर अक्रूर गए लै ब्याज निबेरत उधो॥

सन्दर्भ:- प्रान्त चरितियों काचार्य
राजचन्द्र शुक्ल द्वारा संकलित 'सूर
ग्रन्थावली' के 'भक्त गीतसार'
से ली गयी है। इसके रचयिता
सूरदास ही हैं।

प्रयोग एवं व्याख्या:-

कृष्ण के मधुर
व्यक्तित्व को जानने पर, गोपियों फिर भी
सगुण कृष्ण से प्रेम करती हैं। उदाहरण
रूप में "निरगुण" ईश्वर की उपासना
के लिए करते हैं तो उपासना
शीघ्र बढ़ती है कि सगुण ईश्वर का
मार्ग अप्रत्यक्ष सीधा है। निर्गुण के
रूप में बहुत बाधाएँ हैं। वे कहती हैं:
ले वेद-पुराण में कही भी 'स्तीया'
को योग करते हुए नहीं स्वीकार किया है
वे स्वयं को अज्ञानी बताकर कहती
हैं कि उन्हें इष्ट व दष्ट का ज्ञान है।

कृपया इस स्थान में
कुछ न लिखें।

(Please don't write
anything in this space)

कृपया इस
संख्या के
न लिखें।

(Please do not write
anything
question
in this space)

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

कृष्ण और कृष्ण दोनों चर व्यंग्य करते हुए आर्य समाज की कोषाती ईंके के इसके मूल धर्म कृष्ण के से ले गये। और व्याज के रूप में इधर को भेज दिया।

श्रीलिंगत नोंदप:-

- ① श्रीलिंगत 'पल्लव' में सगुण को सरल, सीधा और आसानी से उपलब्ध होने वाला बताया गया।
 - ② निर्गुण, सगुण की राह में 'कंठक' के समाग है।
 - ③ निर्गुण, सगुण दु-द में सगुण को नही पता ही गयी है।
 - ④ उपलब्ध होने में गयी है।
- श्रीलिंगत नोंदप:-

- ① लाल दास द्वारा लीला पद के माध्यम से काव्य रूप का नया प्रयोग।
- ② गद्य में ब्रज की गीता है।
- ③ श्रीलाल - 'मधुप' - और कृष्ण और इधर सबका प्रतीक है।
- ④ उपमा और रूपक आलेख का मुक्त प्रयोग।
- ⑤ "मूल धर्म और व्याज" के माध्यम सामाजिक चेतना का फल दिया है।

6/10



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

(ग) कहत, नटत, रीझत, खिझत, मिलत, खिलत, लजियात।
भरै भौन में करत हैं, नैननु ही सौं बात॥

सन्दर्भ:-

प्रसन्न दोहा, रीतिकालीन

काव्य धारा के प्रसन्न हस्ताक्षर
कारि विहारी की 'विहारी सताक्षर'
में ~~लिखी~~ ^{लिखी} गयी है।

संदर्भ और व्याख्या:-

नायक-नायिका के तन्ना में वैक्य
घेरे वाले उक्त व्यवहार का वर्णन
है। जिसमें नौन नायक के माध्यम
उक्तों के व्यक्तों को दिखाने का प्रयास
रिखा गया।

नायक, नायिका से कहता है कि
वह भगवान् देवी हैं। इन पर नायक
मोहित हो जाता है। जिससे नायिका
को छीद्र उत्पन्न हो जाती है। इसके
बाद जैसे ही नायक-नायिका के
नयन मिलते हैं। दोनों का चेहरा
विलस जाता है। नायिका कर्ण जाती है।
इस प्रकार घेरे और भवन दोनों
केवल मैत्रों के माध्यम से
ही उक्त की बात का रहे जाते हैं।

कृपया इस स्थान में
कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

कृपया इस स्थान में
संख्या के अतिरिक्त
न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

भावगत शैली-सर्प :-

- ① विहारी की प्रेम दृष्टि पूरी तरह से आगेगमूलक व उपयोगितावादी है।
 - ② सेवोग संगाल से युक्त दोष है।
 - ③ प्रेम की अभिव्यक्ति के बारे-भवन में, आस्थिति में अत्यन्त नाकरीब प्रतीत होती है।
- भावगत-शैली सर्प :-

- ① दोष नामक मुख्यतः काव्य रूप
- ② एक साथ 7 सप्त विधाओं को अपनी भाषा का विषय बना लिए हैं।
- ③ भाषा अत्यन्त विख्यातक है।
अप्यक - नापिका की प्रत्येक चेतना का वर्णन।
- ④ भाषा में अल्पायुक्त आँद अनावृष्टक-चमत्कार माने से को। डिडि।
- ⑤ अत्यन्त सारगर्भित (नाविक केरी) भाषित्व संभला का अत्यय।

6/10





कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

(घ) भू-लोक का गौरव, प्रकृति का पुण्य लीला-स्थल कहाँ? फैला मनोहर गिरि हिमालय और गंगाजल जहाँ। सम्पूर्ण देशों से अधिक किस देश का उत्कर्ष है? उसका कि जो ऋषिभूमि है, वह कौन? भारतवर्ष है।।

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

(Please do not write anything except the question number in this space)

सन्दर्भ :-

उल्लूख पाकेतपाँ मध्यमशाण
उत्पत्त की प्रतिनिधि रचना 'भारत' से ली गयी है।

प्रस्ताव व व्याख्या :-

'भारत' शब्द में राष्ट्रवादि
मुक्त जी भारत श्री प्राचीन महानगर
का वर्णन करते हैं।
वे कहते हैं कि भारत वर्ष
विश्व में सबसे ज्यादा ऊँचाई पर
था। वे प्रश्नवाचक शैली में बताते
हैं कि यह भारत ही है जो
भूलोक का गौरव और प्रकृति
की लीला को स्थापित करता है। यहाँ पर
ही हिमालय है और गंगा नदी है
यही ऋषिभूमि का भूभाग है।



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।
(Please do not write anything except the question number in this space)

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।
(Please don't write anything in this space)

भावगत निरूपण:-

- ① भारत की प्राचीन सभ्यता को सर्वोच्चता का बहुत बड़ा वर्णन किया गया है।
- ② कबीर के प्रति रोमान्तिज्म का भाव है। वही भाव, आले-दु के पदों में दिखाई देता है। "भारत दुर्भाग्य नाटक में।
- ③ कबीर के अर्क्य और वर्तमान के अर्क्य का एक-दूसरे के व्यापार में वर्णन।

शिल्पगत विशेषताएँ:-

- ① काव्य में "वैचारिक महाकाव्य" की धारणाएँ कही जा सकती हैं।
- ② भाषाई दृष्टि की स्थापना, छोटी बोली में रचना।
- ③ पुश्तिकायक शैली का प्रयोग।
- ④ "शूलोष" , "गीता-सद्य" नामों की सामाजिक सभ्यता का प्रयोग।
- ⑤ शब्दावली तत्सवी प्रधान।

852/10





कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

(ड) है अमानिशा, उगलता गगन घन अंधकार
खो रहा दिशा का ज्ञान, स्तब्ध है पवन चार,
अप्रतिहत गरज रहा पीछे अम्बुधि विशाल
भू-धर ज्यों ध्यान-मग्न, केवल जलती मशाल।

सन्दर्भ:- प्रसूत चंकिथां मलयवि
विरोला की प्रतिनिधी कविता
"राज की शास्त्री धूला" से ली
गयी है।

प्रश्न व व्याख्या:-

"राज-रावण के उपराज्य
समय" के बाद यह सप्ताहीय
वापस लौटनी लेना तथा व्याप्त
निरोशा का वर्णन है।

अज्ञवस्था की रात में आनमान
में घना आंधकार है पवन रुक सी
गयी है। दिशा सा पता नहीं चल
रहा है समुद्र की रावण गल
रहा है भू-धर जैसे राज ह्याग
मग्न है एक मशाल जल रही है
वही किमाल अज्ञा की
उम्मीद है।

कृपया इस स्थान
कुछ न लिखें।
(Please do not write
anything in this
space)

कृपया इस स्थान
संख्या के अति
न लिखें।

(Please do not write
anything except the
question number in
this space)



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

भावगत स्तोत्र:-

- ① वायव्य लोकोत्तरी मेरा के स्तूप की वायवी परिस्थितियों में अंधकार, निरीक्षा, अज्ञातता है। यह भावगत स्तूप रात के वस की निरीक्षा को भी व्यक्त रह रही है।
- ② समस्त आत्माओं रात के प्रतिफल जुतीत हो रही हैं। केवल एक मशाल जल रही है वह ध्यान मग्न रात है।
- ③ अवेता में नाकीजा का प्रदान चिन्तू है। यहाँ तनाव अपने चरम है।

शिल्पागत स्तोत्र:-

- ① लम्बी चरिता, काच रूप के स्तूप
- ② भावा अल्पत तत्समी प्रधान
- ③ संश्लेष विभव का प्रयोग, विराह विभव
- ④ "अपुतेहत वारज" - रावण के अहंकार की है।
- ⑤ "अ-धर ज्यो" ध्यान मग्न - रात का प्रतीक है।
- ⑥ अफका अवेता के रूप - "ज्यो"
- ⑦ प्रकृति का वि-ध्या-गतक रूप।

6/10



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

2. निम्नलिखित काव्यांशों की संदर्भ-सहित व्याख्या (लगभग 150 शब्दों में) प्रस्तुत करते हुए उनके काव्य-सौंदर्य का परिचय दीजिये:

10 × 5 = 50

(क) पीछे लागा जाई था, लोक वेद के साथ,

आगे तैं सतगुर मिल्या, दीपक दीयां हाथि॥

संदर्भ :- प्रसूत पाँचियों मध्यकालीन
भास्कर कावे कवीरदास के "गुरु
के भोग" नामक काव्य में हैं जिन्हें
शुभाग्रहदास ने "कवीर सु-धावली"
में संकलित किया है।

प्रश्न व व्याख्या :-

गुरु किस प्रकार
अज्ञान से ज्ञान की ओर ले जाते
हैं इसका वर्णन है।

कवीरदास जी अपने जीवन
को सामान्य लोगों की तरह ही
रहे होते हैं। उनके माँबो' घर
अज्ञान बना परदा चड़ा होता
था। जैसे ही उन्हें गुरु
मिलते हैं। ज्ञान-रूपी दीपक
उनके हाथ में धरता लेते हैं।
जिससे उनके जीवन का अज्ञान
रूप अंधकार समाप्त हो जाता है।

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything in this space)

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything in this space)



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

आवगत नों दर्श :-

① गुरु की महत्ता का वर्णन।

② गुरु को गोविन्द से रुच्यो स्थान उदाहर दोते -

"गुरु गोविन्द देव देव कोक लागू प्राय।
बलिहारी गुरु आपने गोविन्द रिया रियाया।"

③ कही गुरु को "सत गुरु"
कहते ही व्योमके बह सत्य का
ज्ञान करता है।

④ चारों गणत व्यभि गुरु को
महत्त्व देते हैं।

⑤ "नव आधेपाला मित गपा जीव
डीवक देवो" माहिं ॥

शैल्य गत :-

① दोहा नामक मुक्त इन्द्र

② भाषा सद्युक्ती क संशाभाषा
का प्रयोग।

③ कवी रूप में "डीवक ॥ ज्ञान का

④ भाषा शब्दावली - तदन्वी।

कृपया इस स्थान में
कुछ न लिखें।

(Please don't write
anything in this space)



मोहन

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।
(Please do not write anything except the question number in this space)

(ख) चढ़ा असाढ़ गंगन घन गाजा। साजा बिरह दुंदु दल बाजा।
धूम स्याम धौरै घन धाए। सेत धुजा बगु पाँति देखाए।
खरा बीज चमकै चहुँ ओरा। बुंद बान बरिसै घन घोरा।
भद्रा लाग बीज भुईं लेई। मोहि पिय विनु को आदर देई।

15/11

सन्दर्भ:- प्रसिद्ध वाग्भट्टों जायसी कृत 'उदनावत' के "नागमती-विषोग वर्णन" से ली गयी है।

पुस्तक व व्याख्या:

रक्तानेन कृत्वा
सिंघल द्विप खले ज्ञाने पर
नागमती का विषोग का कारणमाना
वर्णन।
वर्षा नरुते ते हीरु पदेल आसाह
से ही वर्षा की अरुमाल मानी जाती है।
नागमती कदती के कि आखाह
रुतु के बादलों के गगन को
छे लीजा है जेक नोमये लगे है।
वहु पक्षियों के चारों तरफलास है।
असा नसत में बीज कि अनुपा
जा रह है बहु आपने द्विप में
निता है उनके आदर देने वाला
कोई दुनल कही है।

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।
(Please do not write anything except the question number in this space)





कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

आकाश सौंदर्य :-

- ① विरह वर्णन में गाथाधिक चोखाने हैं।
- ② विरह का आराधन प्रकृति पर कर दिया गया है।
- ③ नागरी का विरह वर्णन है ही साहित्य की आदितीय उपखण्डि उपखण्डि है।
- ④ साह - आकाश और नक्षत्र आकाश का प्रयोग जायसी की लोक उतिविक्षता तथा लोक ज्ञान को आतिव्यक्त कला है।

शोक्पात सौंदर्य :-

- ① आकाश में आवधी की मिठास।
- ② प्रकृति व मानव के अन्तर्गत चर्यों का उद्घाटन।
- ③ इपना और इपेसा का सुन्दर प्रयोग।
- ④ "आकाश का एक दिन" नाटक में आकाश को ही नाटक का प्रतीक किन्तु बताया गया है।

6/40

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।
(Please don't write anything in this space)





कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

(ग) जिसे तुम समझे हो अभिशाप, जगत की ज्वालाओं का मूल-ईश का वह रहस्य वरदान, कभी मत इसको जाओ भूल। विषमता की पीड़ा से व्यस्त हो रहा स्फूर्त विश्व महान, यही दुख-सुख, विकास का सत्य यही भूमा का मधुमय दान।

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

संदर्भ:- प्रान्दल चरित्रों सुखशान्ति प्रसाद की रचना (कातापनी) में ली गयी है।

प्रयोग व व्याख्या:-

प्रान्दल चरित्रों मनु द्वारा देवीय सत्त्व के विनाश पर अपनी निशाखा व चिन्ता को व्यक्त किया जाता है। ता शब्द में ईश का निचार करते हुए कहती है कि इसे इसे आगि शाप रही सप्तदश चाहिए। रेडवर की इच्छा के दहत्य को ज्ञाने का प्रदान करना चाहिए। वह कहती है कि विश्व में आत्ममानता व विषमता की पीड़ा ही इस दुख-आरे दुख के चक्र की वाहक हैं विकास का चर सत्य है।

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)





कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

भावगत त्रौट्य :-

① मनुष्य को निराशा और चिन्ता को छोड़कर आशा व विश्वास से साथ ईश्वर की मूल वृत्ति के रक्षक को समझना चाहिए।

② विश्व में अज्ञानता का कारण- विषमता है। यह विषमता - ज्ञान, इच्छा और कर्म की है। लेकिन आधुनिक न ज्ञानात्मक विषमता को विश्व में अज्ञानता नहीं है।

③ मनुष्य की मूल प्रवृत्ति को पहचानने का उपास किया गया।

④ कर्म व गांधी के छान-फूट - और सुब एक लिक्के के पदम है।

⑤ "विकास के सत्य" की प्रासंगिकता को ज्ञान के वैश्वीकरण के युग में गीत

शील्पता त्रौट्य :-

① भाषा तत्समी प्रधान ।

② व्याप्य रूप - भावार्थक महाकाव्य

③ इपता और रूपक भावार्थक

④ भाषा की स्थायी सीमा - रूप-रंग

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

(घ) हरि हैं राजनीति पढ़ि आए।

समुझी बात कहत मधुकर जो? समाचार कछु पाए?

इक अति चतुर हुते पहिले ही, अरु करि नेह दिखाए।

जानी बुद्धि बड़ी, जुवतिन को जोग-सँदेस पठाए॥

भले लोग आगे के, सखि री ! परहित डोलत धाए।

वे अपने मन केरि पाइए जे हैं चलत चुराए॥

ते क्यों नीति करत आपुन जे औरनि रीति छुड़ाए?

राजधर्म सब भए सूर जहाँ प्रजा न जायँ सताए॥

प्रसूत वैश्लिषाँ सूरदास के 'सूरगुणवती' के लक्ष्मिनि "श्याम गीत ला" से भी गयी है।

प्रयोग न व्याख्या:- गोपियाँ आपस में बात करते हुए कृष्ण वर व्याख्य कर रही हैं कि वे उनके जोग के मार्ग के लिये सन्देश पहुँचाये हैं। कृष्ण तो पहले से ही जहर के अर्थ में शयरी की राजनीति भी खूब समझे हैं। उनकी बात, 'गोपियों' का प्रसूत से नहीं आ रही है वे कहती हैं कि 'क्यों' उनके उनके मार्ग से हटा रहे हैं। राजधर्म पर भी तबाल करती हैं कि व्याख्या करी राजधर्म है कि अपनी प्रजा को सताया जाए।

कृपया इस संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

कृपया इस संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

शाकाहारियों-ईश्वर शिल्पगत निर्दय

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

- ① "राजनीति में सब जापज" वाले झुंटावरे व-चोर की शोषण
- ② निर्गुण व लालच के दूरे को दिखाया गया।
- ③ "राजधर्म" की परिभाषा दी गयी है जो युवा का दुःख है। राजधर्म कहीं है पर आत्म की उतका है आत्मिक से।
- ④ सूरदास की राजनीतिक चेतना और सामाजिक उत्तरदायित्व को भी 'राजधर्म' में देखा जा सकता है।
- ⑤ भाषा में ब्रज की कोमलता है।
- ⑥ भाषा - शैली - उपालक्षण काव्य की वराकाष्ठा है।
- ⑦ भावजैति वृत्ता का आदिपि उदाहरण।
- ⑧ आनन्द, अनन्दादुःख का प्रयोग।

6/10

Q



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

(ड) शत घूर्णावर्त, तरंग- भंग उठते पहाड़,

जल राशि-राशि जल पर चढ़ता खाता पछाड़,

तोड़ता बन्ध-प्रतिसंध धरा, हो स्फीत-वक्ष

दिग्विजय-अर्थ प्रतिपल समर्थ बढ़ता समक्ष।

सन्दर्भ:- प्रसिद्ध कवियों साधुविरक्त
हिन्दी साहित्य के महाकाव्य
किरीला की 'शत की शान्ति पूजा'
नामक लम्बी काविका में श्री.
जपी हैं।

संश्लेष व व्याख्या:-

"शत-शब्द का अपर्याय शत" रश्मि पर शत की लौकी सेना के गंग किरीला व चिन्ता के भाव तथा शत के गंग 36 रश्मि विचारों के तुलना का प्रतीकत्व वर्णन किया गया है। सपुत्र में चक्रवात 36 रश्मि हैं वैसे ही शत के गंग के 'शक जय भय' का विश्वास होता है। एक विचार-इससे को इसी प्रकार चारता है जैसे सपुत्र की लक्ष्मी से इसी को तोड़ती है।

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything in this space)

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything in this space)



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।
(Please do not write anything except the question number in this space)

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।
(Please don't write anything in this space)

भावगतानों-दृष्टि:-

- ① समुद्र के आद्यपम से शक्ति के अन्तर्गत के इन्द्र, मित्राशा, संशय, व भाष को प्रतीकात्मक रूप व्यवस्त किया गया है।
- ② विचारों व शक्तों वितरण की सुन्दर प्रतीकात्मक भाषि वाक्य।
- ③ नातकीय तनाव को साहित्य को न वाली वेकसपाँ।
- ④ प्रकृति के आद्यपम से समुद्र के शक्तोकावों को बकड़ेन सा प्रपात।
- ⑤ इती वृष्ट शक्ति में - "शान्ति मे मौलिक के कल्पना" की आवद्यपमता व

शिल्पागतानों-दृष्टि:-

- ① लम्बी कविता की भाँसियाँ।
- ② छन्दों से मुक्त शोक्तेपाँ पहलु, लयात्मकता है।
- ③ संक्षिप्त व विराह बिम्ब की आधिपती
- ④ प्रकृति का "शक्तोकावकृष्ण"
- ⑤ भाषा की लयात्मक शैली।
- ⑥ तत्सम्बन्धी प्रकृतिक भाषा।

6/10



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

3. निम्नलिखित काव्यांशों की संदर्भ-सहित व्याख्या (लगभग 150 शब्दों में) प्रस्तुत करते हुए उनके काव्य-सौंदर्य का परिचय दीजिये:

10 × 5 = 50

(क) नैना नीझर लाइया, रहट बहै निस जाम।

पपीहा ज्यूँ पिव पिव करौं, कब रु मिलहुगे राम।।

प्रस्तुत काव्योपयोगों में एक कवि कबीर के 'कबीर' "कबीर हो भोगे" से ली गयी है। जो इण्डिया के दाम में "कबीर शब्दावली" इत्यादि से व्युत्पन्न किया है।

प्रयोग व व्याख्या:-

इंद्रा से मिलने के बाद उस विद्वान् ज्ञाने पर होने वाले दुःख का वर्णन है कबीर दाम, इंद्रा के दर्शन करते हैं परन्तु जल्द ही वे ब्रह्म में विद्वान् ज्ञाने हैं इनमें दिन-रात उठने आने बढ़ते रहते हैं। जिस प्रकार बपीछ, अपने पिप के विद्ये पर "पिव-पिव" बतला है कबीर की इसी उच्चारण राम अर्थात् ब्रह्म से मिलने के लिए राम-राम पुकारते हैं।

कृपया इस संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do anything question this space)



641, प्रथम तल, मुखर्जी नगर, दिल्ली-9
दूरभाष : 011-47532596, 8750187501 (+91) 8130392354, 8130392356
ई-मेल: helpline@groupdrishti.com, वेबसाइट: www.drishtiIAS.com
फेसबुक: [facebook.com/drishtithevisionfoundation](https://www.facebook.com/drishtithevisionfoundation), ट्विटर: twitter.com/drishtiias



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।
(Please do not write anything except the question number in this space)

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।
(Please don't write anything in this space)

काव्य रसों-१५ :-

- ① ईश्वर से विरह का वर्णन इस सूफी चरित्र का पुष्पाक्ष स्पष्ट दिखाई देता है।
- ② कबीर के शत 'तुलसी के शत (सातुण) नदें - देशत तुल विदु लोकि बखाना शत-शत का कलम है आगा।" कबीर के शत विगुण शत है जो उनके शतान्त प्राप्त हुआ है।
- ③ भावनात्मक रहस्यवाद का प्राद
- ④ भाषा लघुवर्दी।
- ⑤ दोहा दृ-६ का उपयोग।
- ⑥ विरह की चट बडेगा- द्यतानस जोसे कालियों में भी देवी का लकी है।

6/10



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

- (ख) न्यायोचित सुख सुलभ नहीं
जब तक मानव-मानव को,
चैन कहाँ धरती पर, तब तक
शान्ति कहाँ इस भव को?
"जब तक मनुज-मनुज का यह
सुख-भाग नहीं सम होगा,
शमित न होगा कोलाहल,
संघर्ष नहीं कम होगा।

सन्दर्भ:- प्राप्त पात्रोत्तरां शब्द-
कवि 'दिव्य' की प्रतीति
कावेता - 'सुखसुख' से ही
तपी है।

प्रश्न व व्याख्या:-

कवि कहुता
की के विद्व अज्ञानि का
केल का (व) मनुष्य - मनुष्य
मे कीच व्याप्त आत्मज्ञान
ही पद आत्मज्ञाना जब तक
समाप्त नहीं है शान्ति ही तब
तक न हो संघर्ष बल्य होगा
कोए न ही शान्ति की स्थापना
होगी।

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

काव्यागत श्लोक-54 :-

- ① मार्क्सवाद का प्रभाव है, जो स्वयं के लिए विषमता को खल कारण मानता है।
- ② जापपोषित विनाश के तमामों के साथ ही शान्ति की स्थापना की जा सकती है केवल शक्ति के बल पर नहीं। परन्तु वर्तमान संदर्भों में उल्टी ही प्रायोगिक है।
- ③ स्वतंत्रता के सपनों को आगे बढ़ाने वाली पंक्तियाँ
- ④ जयशंकर प्रसाद भी लिखते हैं -
"विषमता की पीड़ा में व्यस्त हो
रहा स्पंदित विश्व महान। ११"
- ⑤ माका अक्षय्य नाल, सुयोध
- ⑥ लमाय शैली का प्रयोग।
- ⑦ प्रश्नवाचक शैली का प्रयोग।

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।
(Please don't write anything in this space)



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।
(Please do not write anything except the question number in this space)

(ग) बिलग जनि मानहु, ऊधो प्यारे!
वह मथुरा काजर की कोठरि जे आवहि ते कारे।।
तुम कारे, सुफलकसुत कारे, कारे मधुप भँवारे।
तिनके संग अधिक छवि उपजत, कमलनैन मनआरे।।
मानहु नील माट तें काढ़े लै जमुना ज्यों पखारे।
ता गुन स्याम भई कालिंदी सूर स्याम गुन न्यारे।।

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।
(Please do not write anything except the question number in this space)

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।
(Please do not write anything except the question number in this space)

स-सग:- जमुना के किरीचों का चारों
शाखरु शुक्ल दाए संवत्तित
'काल जीत लाल' ले. ली
गपी धे त्रिसके सचे रचयिता
सुरदास जी थे।

पुनोग व व्याख्या:-
जापियाँ कृष्ण के
वपोग में इतना दृष्टी दो के न
उद्योग के उलाहना देती थे कि
मधुप काजल के कोठरी शेवक
सगरी काले ही रहते थे व दृष्ण,
अकुर, भौंठ लखवे काला कहती
हैं। वे यमुना में नहाकर
आने को कहती हैं इस प्रकार
सुरदास भी कहते थे कि जापियाँ
उद्योग के गुण ले देकर आती हैं



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।
(Please don't write anything in this space)

काव्यगतानों-द्वय :-

① लगभग - त्रिगुण इतु का अद्वितीय काव्य ।

② काले शब्द का प्रतीकात्मक प्रयोग - भावना शून्य में अर्थ में ।

③ अन्त के आध्ययन से मुख्य व अर्थव दोनो का व्याख्य करती है ।

④ उपालंघन शैली का प्रयोग

⑤ भाव डेरित वक्रता के कारण श्लोकजी द्वारा प्रसंदा की गयी है ।

⑥ भाषा में वृत्त की गिहास कोशलता व तात्कालिकता ।

⑦ "व्यापार" व्यंज्य का अद्भुत संवेची प्रभाव ।

⑧ उपमा व उपमेसा - "मानदू" का सुन्दर प्रयोग ।

6/10



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या को अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

(ड) श्रेय नहीं कुछ मेरा,
मैं तो डूब गया था स्वयं शून्य में—
वीणा के माध्यम से अपने को मैंने,
सब-कुछ को सौंप दिया था—
सुना आप ने जो वह मेरा नहीं,
न वीणा का था:
वह तो सब-कुछ की तथता थी
महाशून्य
वह महामौन
अविभाज्य, अनाप्त, अद्रवित, अप्रमेय
जो शब्दहीन
सब में गाता है।

सन्दर्भ:- पुस्तक 'वीणा' अक्षय दाए
राजेन्द्र लाली कविता 'असाध्य
वीणा' से ली गयी है।

पुस्तक व व्याख्या:- वीणा को बच
जाने पर राजा दाए सिंघास की
खुशहाली की जानी थी जिस पर
शिवानंद कहता था कि वह तो लम्बे
'महा' कृष्ण में डूब गया था।
वीणा के माध्यम से वह अपने
को उन अनात्म महामौन को
सौंप दिया था। वह एके शाल
आधी काव्य है जो सब लोगों में

कृपया इस स्थान में
कुछ न लिखें।

(Please don't write
anything in this space)

कृपया इस
संख्या को
न लिखें।

(Please
write
question
number in
this space)



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

बोना है इसमें अन्त का कोई रूप नहीं है।

काव्यगत नानुसंधान :-

1) इन वाक्यों में अन्वेषण कर जैन व्याख्यान का उद्भव देखा जा सकता है।

2) अन्वेषण में व्यक्त होने वाले अक्षय वाद का भी उद्भव लिपि का होता है।

3) T.S. इलियट के "परमपुत्र सिद्धान्त" का उद्भव -

"जो आपने सुना वह घेत होधा"

4) भाषा में तत्समी शब्दावली की उद्घाटना।

5) काव्यीय वेदांत का उद्भव भी है।

6/10 6) विश्वात्मकता शैली व प्रतीकात्मक भाषा का उद्भव।



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

4. निम्नलिखित गद्यांशों की संदर्भ-सहित व्याख्या (लगभग 150 शब्दों में) प्रस्तुत करते हुए उनके रचनात्मक-सौंदर्य का परिचय दीजिये:

10 × 5 = 50

(क) विपन्नता के इस अथाह सागर में सोहाग ही वह तृण था, जिसे पकड़े हुए वह सागर को पार कर रही थी। इन असंगत शब्दों ने यथार्थ के निकट होने पर भी, मानों झटका देकर उसके हाथ से वह तिनके का सहारा छीन लेना चाहा, बल्कि यथार्थ के निकट होने के कारण ही उनमें इतनी वेदना-शक्ति आ गई थी। काना कहने से काने को जो दुःख होता है, वह क्या दो आँखों वाले आदमी को हो सकता है?

संदर्भ :-

प्रस्तुत पंक्तियाँ जेम्स जेम्स के उपन्यास 'जोहान' से ली गयी हैं।

प्रश्न व व्याख्या :-

उपन्यास के प्रारम्भ में होरी द्वारा शब्द को छानने की बात कहने पर धारणा पट्टी लगे चली है कि वह अपने सुहावा होरी के हाथ ही लगे लगी दुःखों के तट जाने की क्षमता पाती है। धारणा पट्टी से कि वह होरी उसके जीवन से चला जायेगा तो उनके पास क्या बचेगा? उतका को? लहाला बोध नहीं बचेगा। यह बात होरी के वास्तविक आत्म से तप हो जाती है धारणा का एक माता लहाला हीन किया जाता है।

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

कृपया इस संख्या के न लिखें।

(Please don't write anything in this space)



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

रत्नशास्त्र की परिभाषा:-

- ① उपन्यास के प्रारम्भ में धार्मिकता का चिन्ता, उपन्यास का अन्त आते - आते होती की बाल्य मृत्यु से, इसका पश्चात्त बर्णन होता है।
- ② भारतीय परम्परा में स्त्री-पुरुष संबंधों में एक-दूसरे की पूज्यता का वर्णन।
- ③ नारी की पुरुष पर निर्भरता को प्रेमचन्द द्वारा दिखाया गया है।
- ④ भाषा में हिन्दुस्तानी शैली।
- ⑤ तद्वग्न शब्दावली की प्रधानता।
- ⑥ लोक मुद्रण - "काना में कपड़े न लो दुःख होता है"।
- ⑦ प्रेमचन्द का आदर्शवादी पश्चात्तवादी की ओर मुड़ना देखा जा सकता है।

6/10





कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

(ख) मगर कोठरी में बैठने की देर थी कि आँखों से छल-छल आँसू बहने लगे। वह दुपट्टे से बार-बार उन्हें पोंछती, पर वे बार-बार उमड़ आते, जैसे बरसों का बाँध तोड़कर उमड़ आये हों। माँ ने बहुतेरा दिल को समझाया, हाथ जोड़े, भगवान का नाम लिया, बेटे के चिरायु होने की प्रार्थना की, बार-बार आँखें बन्द की, मगर आँसू बरसात के पानी की तरह जैसे थमने में ही न आते थे।

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

कृपया संख्या न लिखें।

(Please write anything in this space)

संज्ञा :-

उत्कृष्ट गद्यशास्त्रज्ञ राजेन्द्र वासुदेव द्वारा सम्पादित एक दूरिया 'समाधान-तर' की बहानी "चीकू की इतवत" से ~~ले~~ लिखा गया है।
 यही ही वाचिता भीष्म लिखी थी
 जनेग व व्याख्या :-

अपने बॉयफ्रेंड के माफ़्यत घर दावत देने के बाद, आते पर अपनी को डूपा दिया जाता है। इस युवाए इस माँ की ~~बधा~~ दृशा का वर्णन किया गया है। अपनी छोटी उम्रसा, तिरा-छाए व माफ़्यत के बाद की माँ, अपने बेटे के हीर्य माफ़्यत दोने की जार्धना कानी है वह सेती है ने केन अपने बेटे को आशीर्वाद देती है।



641, प्रथम तल, मुखर्जी नगर, दिल्ली-9
 दूरभाष : 011-47532596, 8750187501 (+91) 8130392354, 8130392356
 ई-मेल: helpline@groupdrishti.com, वेबसाइट: www.drishtiIAS.com
 फेसबुक: facebook.com/drishtithevisionfoundation, ट्विटर: twitter.com/drishtiiias



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

रचनात्मक तर्क-६४ :-

- ① मीमांसा शास्त्री; तन्त्रशास्त्रकार
अर्थात् विशिष्ट शास्त्रकारों में
वृद्धों की उपयोगिता व उनके
प्रति संतान के दायित्व को
दिखाते हैं।
- ② "पुत्र-पुत्र ही संतान ही
माता-पिता की ही
संरक्षी है" यह बात इन
पांडेयों में देवी ज्ञा संरक्षी की
- ③ संतान द्वारा अपने माता-पिता
की उर्वेक्षा की संरक्षी की
पक्षा रक्षा की पट्टा।
- ④ 'मौदग्य' बुढ़ी काष्ठी, में जेमचन
की उद्ये भाव लेक दिखते हैं
- ⑤ काश्याय-संज्ञा में आपालय
रक्षा तन्त्र कायत वगल संतानों
की उनके माता-पिता के पुत्रों के
द्वारा ही संरक्षित करते हैं
- ⑥ भाषा (नदय, लाल) व भावाङ्कुर



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

(घ) धनिया यन्त्र की भांति उठी, आज जो सुतली बेची थी, उसके बीस आने पैसे लायी और पति के ठण्डे हाथ में रखकर सामने खड़े दातादीन से बोली-महाराज! घर में न गाय है, न बछिया, न पैसा यही पैसे हैं, यही इनका गोदान है।

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

कृपया इस संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything in this space)

संज्ञा :-

प्रस्तुत अंश 'प्रेम-यन्त्र' कृत महाकाव्य 'राम-चरित-मोक्षण' से लिया गया है।
प्रश्न व. व्याख्या :-

जाप की शुरुआत के बाद 'मोक्षण' के लिए आश्रय - दातादीन को देना जानने पर धनिया ने प्रतिक्रिया दे करीब, धर्म, माया, विराटी को उल्लेख करती है। 'प्रेम-यन्त्र' की कहानियों के कहने पर जो भी पैसा उसके पास होता है वह दातादीन को दे देती है। इसी से अपना मोक्षण करती है।



641, प्रथम तल, मुखर्जी नगर, दिल्ली-9
 दूरभाष : 011-47532596, 8750187501 (+91) 8130392354, 8130392356
 ई-मेल: helpline@groupdrishti.com, वेबसाइट: www.drishtiIAS.com
 फेसबुक: facebook.com/drishtithevisionfoundation, ट्विटर: twitter.com/drishtiiias

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

संयमात्मक नानो-दर्प :-

- ① धारियाँ के चरित में व्याप्त विद्वेह को देहा ज्ञा करता है।
- ② भ्रज्जाद, ज्ञान, विरोधी, धर्म के चरित में जैसे लग जाता चादी से ही की अक्षयता को भी लायेत किया जा सकता है।
- ③ धर्म व ज्ञान के फलकारी लोगों द्वारा आज भी लोगों का शोषण किया जाता है।
- ④ शोषक रंग की मानव मूल्यता दातामि के माध्यम से विवर्ण पड़ती है।
- ⑤ भाषा की हिन्दुस्तानी शैली इच्छावली तद्वत्त उषाग।
- ⑥ "चेत की शक्ति उठवा," "हण्डे हाथ" में डेगचन्द का व्यंग्य देहा जा सकता है।





कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या को अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

(ड) जीना चाहते हो? कठोर पाषाण को भेदकर, पाताल की छाती चीरकर अपना भोग्य संग्रह करो; वायुमंडल को चूसकर, झंझा-तूफान को रगड़कर, अपना प्राप्य वसूल लो; आकाश को चूमकर, अवकाश की लहरों में झूमकर, उल्लास खींच लो।

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

प्रसूता गधाई लालित विवध
 जलपरा के शिवाए दुर्लभ
 भुजाचार्य इधारी प्रसाद
 द्विवेदी के "कुटुम्ब" विवध
 से लिखा गया है।
 प्रसंग एवं आख्या! -

आचार्य द्विवेदी कुटुम्ब
 वृक्ष की बिरुद्विपिता बताते
 हुए कहते हैं कि जिसे
 जीने की इच्छा है उसे
 कठोर परिश्रम करना पड़ेगा। जैसे
 कुटुम्ब करता है। वहाड़ पर उगता है।
 पाताल से पानी धिंचता है। वायु
 लीक जीता है। इसी तरह जीने के
 लिए आरम्भ जीविवेधा को पाना
 होगा है जहाँ भी लभेव होगा
 जीवन के लिए इच्छास विंचना
 होगा।



स्वनात्मक तर्क-परि-

- 1) जीवन जीने की शक्ति का सर्वोत्कृष्ट इच्छात्मक
- 2) प्रकृति से मिल लेना मुख्य को अपने जीवन में धार कर्त मानना चाहिए
- 3) "कृत्य" की विशेषताएँ मुख्य के लिए उपयोगी हैं
- 4) जीवन जीने में हर संभव कोशिश की जानी चाहिए
- 5) भाषा में आत्मिक व
- 6) कलित विषय की प्रतिनिधि योजनाएँ
- 7) सम्बोधन शैली का उपयोग
- 8) आत्मिकता व भावप्रवणता में पुष्प
- 9) गद्यात्मकता में भी लयात्मकता
- 10) व्यक्तित्व शैली का उपयोग

6
16

स्थान में लिखें।
न लिखें।
(Please do not write anything except the question number in this space)

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।
(Please don't write anything in this space)





कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

5. निम्नलिखित गद्यांशों की संदर्भ-सहित व्याख्या (लगभग 150 शब्दों में) प्रस्तुत करते हुए उनके रचनात्मक-सौंदर्य का परिचय दीजिये: 10 × 5 = 50

(क) तो क्या ये मेरे मोटे होने के दिन हैं? मोटे वह होते हैं जिन्हें न रिन का सोच होता है न इज्जत का। इस जमाने में मोटा होना बेहयाई है। सौ को दुबला करके तब एक मोटा होता है। ऐसे मोटेपन में क्या सुख? सुख तो जब है कि सभी मोटे हों।

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।
(Please don't write anything in this space)

संदर्भ :- प्रसिद्ध पोकी पो केमचर के प्रतिनिधि पद्यावपक उपचारण डोगान । स ली गयी है।

व्याख्या :- छोटी व्यक्तता है

के उल्लेख दिन अब मोटे होने के बन्धों से व्यक्तिक वद गरीबी व वृद्धता से पीड़ित है। केमचर व्यंग्य करते थे कि मोटा होना अपने-आप धरावी से व्यक्तिके बिना किसी के शोषण से मोटा गये इमान जा सकता है इसके इहसास की चली जाती है।



स्थान में
रखें।
Don't write
in this space

कृपया इस स्थान में प्रश्न
संख्या के अतिरिक्त कुछ
न लिखें।
(Please do not write
anything except the
question number in
this space)

कृपया इस स्थान में
कुछ न लिखें।
(Please don't write
anything in this space)

रचनात्मक सौंदर्य :-

- ① क्लॉथिंग (ना और गलीची
या चोट)
- ② 'मोटा' प्रतीक है। शोषण का
बेइतानी का। इसमें इसमें
नहीं बचती है।
- ③ प्रेमचन्द, छोटी के माध्यम
से अपनी बात रखते हैं और
व्यंग्य शैली में मोटा होनेको
'बेइतानी' से जोड़ते हैं।
- ④ प्रेमचन्द अपना आदर्श व
गांधी प्रभाव को रखते छोटी
कृष्ण तकरी हैजब (नबी) सुधी हो।
"जब तक मनुष्य-मनुष्य का यह
सुख-भाग नहीं लग होगा ॥
- दिवंगत
- ⑤ भाषा में व्यंग्य शैली - मोटा,
बेइतानी
- ⑥ लक्ष्मी कुंठावटे का प्रयोग।
- ⑦ वर्तमान व्यवस्था की अल्पमता
की घोषणा है।

6
10





कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

(ख) नारी के प्रति अनुराग से, उसके आश्रय की कामना से ही पुरुष उसे अधीन रख कर उसे आत्म-निर्भर नहीं रहने देता। नारी प्रकृति के विधान से नहीं, समाज के विधान से भोग्य है। प्रकृति में और समाज में भी स्त्री तथा पुरुष अन्योन्याश्रय हैं।

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

प्रस्ताव ~~की~~ गद्योक्ति परशुपाल
के उप-पाठ "दिव्य" में
लिखा गया है।

मार्गिक, मादी - व समाज
के सम्बन्धों को बता
रहा कि नारी का शोषण
उसका वस्तुत्व प्रकृति
के कारण नहीं बल्कि
सामाजिक विधान के कारण
है। प्रकृति में स्त्री व पुरुष
दोनों को समान समझा है।
स्त्री व पुरुष दोनों का सम्बन्ध
एके इतने ही पुरकता में है।
एव प्रकृति व समाज दोनों
में समान है। पुरुष केवल
अनुराग तथा मादिक से कामना
के स्त्री की स्वतंत्रता को दबाने का



रचनात्मक तर्कों-द्वय :-

कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।
(Please do not write anything except the question number in this space)

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।
(Please don't write anything in this space)

- ① स्त्री - पुरुष की अ-पो-पार्थिवता में पकीन ।
- ② महिला अध्यापित पेशापाल पर भावपूर्ण वारी उभाव के विषयता का विशेष ।
- ③ स्त्री - पुरुष सम्बन्धों में प्रकृति द्वारा उदात्त की समता तथा समाज द्वारा उदात्त की उष्णी क्षान्तिता का वर्णन ।
- ④ स्त्री की पराधीनता के कारणों में उद्वेग ।
- ⑤ स्त्री व पुरुष सम्बन्धों पर आधुनिक दृष्टिकोण ।
- ⑥ भाषा तत्समी, ऐतिहासिक प्रयोगानुसूल
- ⑦ भाषा शैली में - व्यंग्य ।
- ⑧ भाषासंरचना, के सुबोध ।



कृपया इस स्थान में प्रश्न संख्या के अतिरिक्त कुछ न लिखें।

(Please do not write anything except the question number in this space)

(घ) आज तक के वे भीतरी उबाल और बाहरी दबाव के बीच टुकड़े-टुकड़े होकर हमेशा घुटने ही टेकते आये हैं। हर बार दिनेश को लड़ाई के मैदान में ले तो ज़रूर गए हैं, पर जैसे ही गोलियाँ चली हैं, उसे वहीं छोड़कर भाग आये हैं- अकेला, निहत्था। वह गोलियों की बौछार से लहलुहान होता रहा है और ये खुद एक असह्य अपराध बोध से। नहीं, और नहीं; अब तो वे चाहें तो भी शायद ऐसा नहीं कर सकते।

कृपया इस स्थान में कुछ न लिखें।

(Please don't write anything in this space)

उत्पन्न गद्योक्ति म-२ अ० ५०५८
 द्वारा रचित 'महाभारत'
 उप-पाठ से लिया गया
 है। स्वप्न के अन्त के
 अन्त (दृष्ट) को दिखाया गया
 कि वह अपने दोस्त
 दिनेश को निहत्था छोड़कर
 बिन प्रयास भाग गया
 था।
 स्वप्न के अन्त में

① अन्तर्गत की आवाज
 बड़ी तेज होती है इनसे
 कहीं वचन नहीं
 मिलता





इस स्थान में
लिखें।
Please don't write
anything in this space

कृपया इस स्थान में प्रश्न
संख्या के अतिरिक्त कुछ
न लिखें।
(Please do not write
anything except the
question number in
this space)

2) माया पुस्तकानुसूचक
याता-सुहा - तालमी
प्रधान

कृपया इस स्थान में
कुछ न लिखें।
(Please don't write
anything in this space)

5
10

